

Rozkład materiału nauczania z języka angielskiego do
klasy IIIA

na **rok szkolny 2017/2018** opracowany w oparciu o „ Program nauczania języka angielskiego dla klas I-III gimnazjum. Poziom III.1 – dla uczniów kontynuujących naukę języka angielskiego autorstwa Barbary Tittenbrun i Ewy Piotrowskiej. Zgodny z podstawą programową z dnia 23 grudnia 2008 r.

oraz

wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych zgodne z rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

opracowała: Renata Pędrys, Anna Brudkiewicz

Podręcznik: **Repetitorium Gimnazjalne „Exam Explorer”**

Autorzy: A.Tkacz, D.Ostaszewska, K.Klemińska

Nr. 49/3/2010

UNIT 1 BE YOURSELF

Rozkład materiału	Wymagania edukacyjne				
	cele	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Lekcja 1 Człowiek – ubiór, Lekcja 2 wygląd zewnątrzny, cechy charakteru Lekcja 3 dane personalne Lekcja 4 Czasownik modalny <i>will</i> oraz wyrażenie <i>be going to</i>	(gramatyka)	Uczeń rozróżnia czasy <i>future simple</i> i wyrażenie <i>be going to</i> , ale budując wypowiedzi, ma problemy z zastosowaniem właściwej konstrukcji. Uczeń z trudem rozróżnia czasowniki modalne: <i>can/could, will, must, have to, mustn't, should, shall</i> i popełnia wiele błędów, budując wypowiedzi z ich użyciem.	Uczeń rozróżnia czasy <i>future simple</i> i wyrażenie <i>be going to</i> , a budując wypowiedzi, na ogół poprawnie stosuje właściwe konstrukcje. Uczeń na ogół rozróżnia czasowniki modalne: <i>can/could, will, must, have to, mustn't, should, shall</i> i częściowo poprawnie buduje wypowiedzi z ich użyciem.	Uczeń w większości poprawnie posługuje się czasem <i>future simple</i> i wyrażeniem <i>be going to</i> , a budując wypowiedzi, w większości poprawnie stosuje właściwe konstrukcje. Uczeń poprawnie stosuje czasowniki modalne: <i>can/could, will, must, have to, mustn't, should, shall</i> , a budując wypowiedzi z ich użyciem, rzadko popełnia błędy.	Uczeń bezbłędnie posługuje się czasem <i>future simple</i> i wyrażeniem <i>be going to</i> , a budując wypowiedzi, stosuje poprawne konstrukcje. Uczeń bezbłędnie stosuje czasowniki modalne: <i>can/could, will, must, have to, mustn't, should, shall</i> , a budując wypowiedzi z ich użyciem, nie popełnia błędów.
Lekcja 5 Czasowniki modalne <i>can/could, will, must, have to, mustn't, should, shall</i>	(leksyka, ortografia, fonetyka)	Uczeń potrafi nazwać kilka ubrań, cech charakteru oraz wymienić 1–2 nazwy uczuć lub emocji. Zna 1–2 przymiotniki określające osobowość/cechy charakteru człowieka. Popełnia wiele błędów ortograficznych. Wymowa jest zrozumiała, chociaż uczeń popełnia wiele błędów.	Uczeń potrafi nazwać większość ubrań, cech charakteru oraz wymienić większość uczuć lub emocji. Zna kilka przymiotników określających osobowość/cechy charakteru człowieka. Popełnia wiele błędów ortograficznych. Wymowa jest zrozumiała.	Uczeń potrafi nazwać wszystkie ubrania, cechy charakteru oraz wymienić uczucia i emocje. Zna wiele przymiotników określających osobowość/cechy charakteru człowieka. Popełnia nieliczne błędy ortograficzne. Wymowa na ogół nie budzi zastrzeżeń.	Uczeń potrafi nazwać wszystkie ubrania, cechy charakteru oraz wymienić wszystkie uczucia i emocje. Zna wszystkie przymiotniki określające osobowość/cechy charakteru człowieka. Nie popełnia błędów ortograficznych. Jego wymowa nie budzi zastrzeżeń.
Lekcja 6 Wypowiedź pisemna; treść, czyli jak pisać na temat. Email na temat przyjaciela	Rozumienie, tworzenie i reagowanie na wypowiedzi	Uczeń rozumie ogólny sens krótkiej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału, ale nie potrafi znaleźć wszystkich szczegółowych informacji. W prosty sposób opisuje siebie i innych i zwykle poprawnie reaguje w takiej sytuacji.	Uczeń rozumie ogólny sens krótkiej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć niektóre szczegółowe informacje. Opisuje siebie i innych i poprawnie reaguje w takiej sytuacji. Wymienia kilka ubrań i uczuć lub	Uczeń rozumie ogólny sens każdej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i prawie bezbłędnie znajduje większość szczegółowych informacji. Opisuje siebie i innych i poprawnie reaguje	Uczeń rozumie ogólny sens każdej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i prawie bezbłędnie znajduje wszystkie szczegółowe informacje. Opisuje siebie i innych i poprawnie reaguje w takiej sytuacji.

Lekcja 7/8 Człowiek – powtórzenie wiadomości; przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego		Wymienia 1–2 ubrania i uczucia lub emocje. Wymienia 1–2 przymiotniki określające osobowość/cechy charakteru.	emocji. W prosty sposób opisuje osobowość człowieka za pomocą właściwych przymiotników, czasami popełniając błędy.	w takiej sytuacji. Wymienia większość ubrań i uczuć lub emocji. Opisuje osobowość człowieka za pomocą właściwych przymiotników, popełniając sporadyczne błędy.	Swobodnie operuje słownictwem z zakresu ubrań i uczuć lub emocji. Bezbłędnie opisuje osobowość człowieka za pomocą właściwych przymiotników.	
	9. Test sprawdzający	Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń na ogół rozumie sens bardzo prostej wypowiedzi pisemnej, ale nie potrafi znaleźć wszystkich szczegółowych informacji.	Uczeń rozumie ogólny sens prostej wypowiedzi i znajduje niektóre szczegółowe informacje.	Uczeń rozumie ogólny sens większości wypowiedzi pisemnych w zakresie tematów rozdziału i zwykle znajduje większość szczegółowych informacji.	Uczeń bez problemu rozumie ogólny sens każdej wypowiedzi pisemnej w zakresie tematów rozdziału i szybko znajduje wszystkie szczegółowe informacje. Potrafi uzasadnić swój wybór. Może dobrze sobie radzić również z tekstami o większym stopniu trudności.
		Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń potrafi napisać kilka prostych zdań o sobie na podstawie wzoru, popełniając wiele błędów.	Uczeń potrafi napisać swój profil internetowy na podstawie wzoru, popełniając wiele błędów.	Uczeń samodzielnie potrafi napisać swój profil internetowy, popełniając sporadyczne błędy.	Uczeń samodzielnie potrafi napisać dość obszerny profil internetowy, rzadko popełniając błędy.

UNIT 2 MAKE FRIENDS

Wymagania edukacyjne					
Rozkład materiału	cele	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Lekcja 10	Znajomość środków językowych	Uczeń rozróżnia czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , ale budując wypowiedzi, ma problemy	Uczeń rozróżnia czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i na ogół poprawnie ich używa, choć	Uczeń w większości poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i>	Uczeń bezbłędnie używa czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ,

rodzina, czas wolny lekcja 11 przyjaciele, życie towarzyskie Lekcja 12 Dopełniacz saksoński oraz przyimek <i>of</i> – wyrażanie przynależności	(gramatyka)	z zastosowaniem właściwego czasu. Na ogół nie pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> po czasownikach preferencyjnych. Zna kilka czasowników niewystępujących w formie ciągłej, ale popełnia wiele błędów, budując wypowiedzi.	wypowiedzi nie są płynne. Często zapomina o stosowaniu formy <i>gerund</i> po czasownikach preferencyjnych. Zna kilka czasowników niewystępujących w formie ciągłej i w miarę poprawnie ich używa, popełniając jednak błędy.	i <i>present continuous</i> . Zwykle pamięta o stosowaniu formy <i>gerund</i> po czasownikach preferencyjnych. Zna większość czasowników niewystępujących w formie ciągłej i prawie bezbłędnie ich używa.	budując wypowiedzi. Stosuje formę <i>gerund</i> po czasownikach preferencyjnych. Zna większość czasowników niewystępujących w formie ciągłej i bezbłędnie ich używa.
Lekcja 13 Czasy teraźniejsze: <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>	Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)	Uczeń zna nazwy członków rodziny i niektóre określenia dotyczące spędzania czasu wolnego. Zna kilka czasowników dotyczących konfliktów.	Uczeń zna nazwy członków rodziny i kilka określeń dotyczących spędzania czasu wolnego. Zna wiele czasowników dotyczących konfliktów.	Uczeń zna całość słownictwa związanego z życiem rodzinnym i towarzyskim, zawartego w rozdziale.	Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem przedstawionym w rozdziale. Zakres słownictwa może nawet wykraczać poza podręcznik.
Lekcja 14 Okresy w życiu człowieka, konflikty	Rozumienie, tworzenie i reagowanie na wypowiedzi	Uczeń rozumie proste komunikaty w zakresie tematów rozdziału. Potrafi zareagować krótką odpowiedzią. Mówi krótkimi zdaniami, popełniając błędy, ale jego wypowiedź jest zrozumiała. Potrafi powiedzieć kilka zdań na temat rodziny lub życia towarzyskiego. Rozumie ogólny sens opisu zdjęć i wyłapuje niektóre szczegóły. Zna 1–2 wyrażenia pomocne w takim opisie.	Uczeń rozumie komunikaty dotyczące tematów podręcznika i potrafi na nie zareagować. Mówi krótkimi zdaniami, popełniając błędy, ale jego wypowiedź jest zrozumiała. Potrafi powiedzieć kilka zdań na temat rodziny lub życia towarzyskiego. Rozumie ogólny sens opisu zdjęć i wychwytuje część szczegółów. Zna kilka wyrażen pomocnych w takim opisie.	Uczeń nie ma kłopotów ze zrozumieniem wypowiedzi dotyczącej tematów rozdziału. Wychwytuje większość szczegółowych informacji. Potrafi opowiedzieć, chociaż z niewielkimi błędami, o rodzinie i życiu towarzyskim. Rozumie ogólny sens opisu zdjęć i wychwytuje większość szczegółowych informacji. Zna większość wyrażen pomocnych w takim opisie.	Uczeń nie ma żadnych problemów ze zrozumieniem wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału. Wychwytuje wszystkie szczegółowe informacje. Potrafi obszernie i prawie bezbłędnie opowiedzieć o rodzinie i życiu towarzyskim. Rozumie ogólny sens opisu zdjęć. Wychwytuje wszystkie szczegółowe informacje. Zna wyrażenia pomocne w takim opisie. Słownictwo, którym się posługuje, może wykraczać poza podręcznik, a wymowa jest płynna.
Lekcja 15 Spójność i logika wypowiedzi pisemnej, czyli jak połączyć zdania w całość. Email na temat konfliktu	Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie ogólny sens krótkiego tekstu na temat życia towarzyskiego. Nie potrafi jednak znaleźć wszystkich szczegółowych	Uczeń rozumie ogólny sens krótkiego tekstu na temat życia towarzyskiego i potrafi znaleźć wiele szczegółowych informacji.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstu dotyczącego życia towarzyskiego i znajduje prawie wszystkie	Uczeń nie ma kłopotu ze zrozumieniem tekstu dotyczącego życia towarzyskiego i szybko

powtórzenie wiadomości; przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego		informacji. Uzupełnia prosty tekst podanymi wyrazami i krótko odpowiada na pytania.	Uzupełnia prosty tekst podanymi wyrazami i odpowiada na pytania.	szczegółowe informacje. Potrafi uzupełnić większość tekstu, nawet jeśli wyrazy nie są podane.	znajduje wszystkie szczegółowe informacje. Potrafi dość szybko uzupełnić tekst, nawet jeśli wyrazy nie są podane.
Lekcja 18 Test sprawdzający	Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń potrafi na podstawie wzoru opisać w kilku zdaniach swojego przyjaciela. Pełnia przy tym wiele błędów.	Uczeń potrafi samodzielnie opisać w kilku zdaniach swojego przyjaciela. Pełnia przy tym wiele błędów.	Uczeń samodzielnie, chociaż z niewielkimi błędami, potrafi opisać swojego przyjaciela.	Uczeń potrafi opisać swojego przyjaciela, używając bogatego języka. Pełnia przy tym minimalną liczbę błędów.

UNIT 3 FEEL AT HOME

Rozkład materiału	Wymagania edukacyjne				
	cele	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Lekcja 19 Dom – meble pomieszczenia, wyposażenie wnętrz Lekcja 20 Zaimki nieokreślone i ich użycie Lekcja 21 Zaimki i zdania względne	Znajomość środków językowych (gramatyka)	Uczeń rozróżnia niektóre z zaimków nieokreślonych: <i>every-, some-, any-, no- + body, one, thing</i> oraz: <i>all, both, neither, none another, other(s), the other(s)</i> , a wypowiedzi z ich użyciem zawierają dużo błędów. Uczeń zna niektóre z zaimków względnych: <i>that, who, whom, which, whose, where</i> , ma jednak problemy z tworzeniem zdań złożonych z tymi zaimkami.	Uczeń rozróżnia zaimki nieokreślone: <i>every-, some-, any-, no- + body, one, thing</i> oraz: <i>all, both, neither, none another, other(s), the other(s)</i> , a wypowiedzi z ich użyciem mogą zawierać błędy. Uczeń zna zaimki względne: <i>that, who, whom, which, whose, where</i> , może mieć jednak niekiedy problemy z tworzeniem zdań złożonych z tymi zaimkami.	Uczeń zna zaimki nieokreślone: <i>every-, some-, any-, no- + body, one, thing</i> oraz: <i>all, both, neither, none another, other(s), the other(s)</i> , a wypowiedzi z ich użyciem są na ogół poprawne. Uczeń zna zaimki względne: <i>that, who, whom, which, whose, where</i> , a tworzenie zdań złożonych z tymi zaimkami nie sprawia mu większych problemów.	Uczeń zna zaimki nieokreślone: <i>every-, some-, any-, no- + body, one, thing</i> oraz: <i>all, both, neither, none another, other(s), the other(s)</i> , a wypowiedzi z ich użyciem są bezbłędne. Uczeń zna zaimki względne: <i>that, who, whom, which, whose, where</i> , a tworzenie zdań złożonych z tymi zaimkami nie sprawia mu żadnych problemów.
	Znajomość środków językowych	Uczeń zna nazwy 2–3 mebli i kilku pomieszczeń w domu oraz kilku rodzajów domów.	Uczeń zna nazwy kilku mebli oraz większości pomieszczeń w domu oraz większości rodzajów	Uczeń zna całość słownictwa związanego z domem, zawartego w rozdziale.	Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem przedstawionym

Lekcja 22 Czasy przeszłe: <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>	(leksyka, ortografia, fonetyka)		domów.		w rozdziale. Zakres słownictwa może nawet wykraczać poza podręcznik.
Lekcja 23 Dom – miejsce zamieszkania, przewodniczka	Rozumienie, tworzenie i reagowanie na wypowiedzi	Uczeń rozumie bardzo prostą wypowiedź w zakresie tematów rozdziału. Z trudem wyłapuje szczegóły. Potrafi powiedzieć 1–2 zdania na temat mebli, domów lub mieszkań.	Uczeń rozumie prostą wypowiedź w zakresie tematów rozdziału. Potrafi wyłapać niektóre szczegóły dotyczące mebli, domów lub mieszkań. Potrafi powiedzieć kilka zdań na temat wyposażenia mieszkań.	Uczeń rozumie ogólny sens każdej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć większość szczegółów. Potrafi rozmawiać o wyposażeniu wnętrz, przewodniczkach, chociaż robi błędy.	Uczeń potrafi wychwycić wszystkie szczegóły wypowiedzi. Potrafi rozmawiać o wyposażeniu wnętrz, domach, mieszkaniach i przewodniczkach. Robi przy tym bardzo mało błędów. Uczeń nie ma żadnych kłopotów ze zrozumieniem wypowiedzi dotyczących tematów rozdziału i wyłapuje wszystkie szczegóły. Potrafi wyczerpująco mówić o wyposażeniu wnętrz, domach, mieszkaniach i przewodniczkach. Jego wypowiedź jest płynna i prawie bezbłędna.
Lekcja 24 Poprawność środków językowych, czyli jak pisać bez błędów. Email o przewodniczce					
Lekcja 25/16 Rodzina, przyjaciele powtórzenie wiadomości; przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego	Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie ogólny sens krótkiego tekstu dotyczącego wyposażenia wnętrz. Nie potrafi jednak znaleźć wszystkich szczegółów. Potrafi krótko odpowiedzieć na pytania w zakresie tematów rozdziału. Potrafi znaleźć tylko niewiele szczegółów (na ogół z pomocą nauczyciela).	Uczeń rozumie ogólny sens tekstu dotyczącego wyposażenia wnętrz i potrafi znaleźć niektóre szczegóły. Umie odpowiedzieć na pytania w zakresie tematów rozdziału.	Uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu dotyczącego wyposażenia wnętrz i potrafi znaleźć większość szczegółów. Umie odpowiedzieć na prawie wszystkie pytania w zakresie tematów rozdziału.	Uczeń rozumie ogólny sens każdego tekstu w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć wszystkie szczegóły. Umie odpowiedzieć na wszystkie pytania w zakresie tematów rozdziału.
Lekcja 27 Test sprawdzający	Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń potrafi samodzielnie napisać 2–3 zdania dotyczące pobytu w hotelu lub stworzyć nieco dłuższy tekst na podstawie wzoru.	Uczeń potrafi samodzielnie napisać bardzo krótki tekst dotyczący pobytu w hotelu lub stworzyć nieco	Uczeń potrafi samodzielnie napisać krótki tekst dotyczący pobytu w hotelu.	Uczeń potrafi samodzielnie napisać krótki tekst na temat pobytu w hotelu. Robi przy tym bardzo mało błędów.

			dłuższy tekst na podstawie wzoru.		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

UNIT 4 KEEP UP THE GOOD WORK!

Rozkład materiału	Wymagania edukacyjne				
	cele	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Lekcja 28 Praca – popularne zawody, miejsce pracy	Znajomość środków językowych (gramatyka)	Uczeń rozróżnia niektóre ze spójników: <i>because, as, since, so, so... that, such (a/an), although</i> oraz niektóre ze zwrotów: <i>to, so as to, in order to, in spite of despite, firstly, secondly, moreover, however, consequently, as a result, for example</i> , a w wypowiedziach rzadko używa ich poprawnie.	Uczeń na ogół poprawnie używa spójników: <i>because, as, since, so, so... that, such (a/an), although</i> oraz większości ze zwrotów: <i>to, so as to, in order to, in spite of despite, firstly, secondly, moreover, however, consequently, as a result, for example</i> . W wypowiedziach zdarza mu się robić błędy.	Uczeń poprawnie używa spójników: <i>because, as, since, so, so... that, such (a/an), although</i> oraz większości ze zwrotów: <i>to, so as to, in order to, in spite of despite, firstly, secondly, moreover, however, consequently, as a result, for example</i> . W wypowiedziach zdarza mu się robić drobne błędy.	Uczeń bezbłędnie używa spójników: <i>because, as, since, so, so... that, such (a/an), although</i> oraz zwrotów: <i>to, so as to, in order to, in spite of despite, firstly, secondly, moreover, however, consequently, as a result, for example</i> . Wypowiedzi z użyciem powyższych spójników i zwrotów są bezbłędne.
Lekcja 29/30 Czas <i>present perfect</i> Czas <i>present perfect</i> w porównaniu z czasami <i>present simple</i> i <i>past simple</i>		Uczeń zna 2–3 nazwy popularnych zawodów i kilka nazw miejsc pracy.	Uczeń zna kilka nazw popularnych zawodów i kilka nazw miejsc pracy.	Uczeń posługuje się prawie pełnym zasobem słownictwa proponowanym w rozdziale.	Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem z rozdziału, a w wielu wypadkach jego wiedza wykracza poza podręcznik. Swobodnie i poprawnie używa właściwych kolokacji.
Lekcja 31 Praca – zatrudnienie,		Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)			
Lekcja 32 obowiązki domowe	Rozumienie, tworzenie i reagowanie na wypowiedzi	Uczeń rozumie bardzo prostą i krótką wypowiedź na temat popularnych zawodów i miejsc pracy. Z trudem znajduje jakikolwiek szczegół ze względu na trudne słownictwo. Odpowiada na krótkie i proste pytania. Potrafi powiedzieć 1–2 proste zdania dotyczące tematów	Uczeń rozumie prostą i krótką wypowiedź na temat popularnych zawodów i miejsc pracy. Potrafi znaleźć kilka szczegółów. Odpowiada na proste pytania. Potrafi powiedzieć kilka prostych zdań dotyczących tematów rozdziału.	Uczeń rozumie wypowiedzi na temat popularnych zawodów i miejsc pracy i potrafi znaleźć większość szczegółów. Odpowiada na wszystkie pytania. Potrafi powiedzieć kilka zdań dotyczących tematów	Uczeń rozumie każdą wypowiedź na temat popularnych zawodów i miejsc pracy i potrafi znaleźć wszystkie szczegóły. Wyczerpująco odpowiada na wszystkie pytania. Potrafi dość obszernie mówić na tematy
lekcja 33 Zakres środków					

językowych, czyli jak pisać w interesujący sposób. Email na temat pracy		rozdziału.		rozdziału.	poruszone w rozdziale.
	Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie ogólny sens krótkiego i prostego tekstu na temat zawodów. Nie potrafi jednak znaleźć wielu szczegółów. Odpowiada krótko na pytania.	Uczeń rozumie ogólny sens krótkiego i prostego tekstu na temat zawodów. Nie potrafi jednak znaleźć wszystkich szczegółów. Odpowiada krótko na pytania.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstu na temat zawodów. Potrafi znaleźć większość szczegółów. Odpowiada krótko na pytania.	Uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu dotyczącego zawodów. Potrafi znaleźć wszystkie szczegóły. Odpowiada na pytania ładnymi, pełnymi zdaniami.
Lekcja 34/35 Praca powtórzenie wiadomości; przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego	Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń potrafi napisać na podstawie wzoru kilka prostych zdań o swoim ulubionym dniu tygodnia, popełniając wiele błędów.	Uczeń potrafi napisać samodzielnie krótki i prosty tekst o swoim ulubionym dniu tygodnia, popełniając błędy.	Uczeń potrafi krótko, ale samodzielnie opisać swój ulubiony dzień tygodnia. Może popełnić drobne błędy.	Uczeń potrafi dość obszernie opisać swój ulubiony dzień tygodnia. Popełnia przy tym niewiele błędów.
Lekcja 36 Test sprawdzający					

UNIT 5 EAT WELL

Rozkład materiału	Wymagania edukacyjne				
	cele	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Lekcja 37 Żywność – artykuły spożywcze, smaki, posiłki, jedzenie poza domem	Znajomość środków językowych (gramatyka)	Uczeń zna zasady tworzenia regularnej liczby mnogiej rzeczowników. Rozróżnia przedimki określone i nieokreślone, jednak w samodzielnych wypowiedziach nie używa ich poprawnie lub w ogóle. Rozpoznaje niektóre rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Rozpoznaje przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i> , jednak używając ich, popełnia błędy.	Uczeń zna zasady tworzenia regularnej liczby mnogiej rzeczowników. Rozróżnia przedimki określone i nieokreślone, w samodzielnych wypowiedziach używa ich, robiąc niekiedy błędy. Rozpoznaje większość rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. Rozpoznaje przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i> , używając ich na ogół poprawnie.	Uczeń zna zasady tworzenia regularnej liczby mnogiej rzeczowników. Zna przedimki określone i nieokreślone, w samodzielnych wypowiedziach używa ich na ogół poprawnie. Rozpoznaje wszystkie rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Zna przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i> , używa ich na ogół poprawnie.	Uczeń zna zasady tworzenia regularnej liczby mnogiej rzeczowników. Zna przedimki określone i nieokreślone, w samodzielnych wypowiedziach używa ich bezbłędnie. Rozpoznaje wszystkie rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Zna przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i> , używa ich bezbłędnie.
Lekcja 38 Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne		Znajomość	Uczeń zna kilka wyrazów	Uczeń zna część wyrazów	Uczeń zna większość

Lekcja 39 Przymiotniki, przysłówki	środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)	dotyczących artykułów spożywczych oraz posiłków. Popelnia wiele błędów ortograficznych. Wymowa ucznia jest zrozumiała, choć popelnia on wiele błędów.	dotyczących artykułów spożywczych oraz posiłków i ich przygotowania. Popelnia błędy ortograficzne. Wymowa ucznia jest zrozumiała, choć popelnia on wiele błędów.	wyrazów dotyczących artykułów spożywczych oraz posiłków i ich przygotowania. Popelnia niewiele błędów ortograficznych. Wymowa ucznia jest zrozumiała, z niewielkimi błędami.	leksykalne w zakresie tematów rozdziału, używa ich dość swobodnie i na ogół bezbłędnie. Może wykazywać się wiedzą wykraczającą poza zakres proponowany w podręczniku. Wymowa i ortografia ucznia nie budzą zastrzeżeń.
Lekcja 40 <i>too</i> i <i>enough</i> z przymiotnikiem i przysłówkiem					
Lekcja 41 Żywnienie – gotowanie, zakupy żywnościowe	Rozumienie, tworzenie i reagowanie na wypowiedzi	Uczeń rozumie ogólny sens krótkiej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału, ale nie potrafi znaleźć wszystkich szczegółowych informacji. Krótko i w bardzo prosty sposób odpowiada na pytania. W bardzo prosty sposób potrafi wypowiedzieć się na temat artykułów spożywczych i posiłków. Nie potrafi stworzyć dłuższej spójnej i poprawnej gramatycznie wypowiedzi.	Uczeń rozumie ogólny sens krótkiej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć niektóre szczegółowe informacje, czasami popelniając błędy. Krótko i w prosty sposób odpowiada na pytania. Potrafi w zrozumiały sposób, choć często z błędami, zadać pytania na tematy zawarte w rozdziale. W prosty sposób potrafi wypowiedzieć się na temat artykułów spożywczych, posiłków oraz ich przygotowania. Ma duży kłopot ze stworzeniem dłuższej spójnej i poprawnej gramatycznie wypowiedzi.	Uczeń rozumie ogólny sens każdej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i prawie bezbłędnie znajduje większość szczegółowych informacji. Zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania. Potrafi zadać pytania na tematy zawarte w rozdziale, czasem popelniając błędy. Potrafi wypowiedzieć się na temat artykułów spożywczych, posiłków oraz ich przygotowania. Potrafi stworzyć dłuższą i dość poprawną gramatycznie wypowiedź.	Uczeń rozumie ogólny sens każdej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i bezbłędnie znajduje wszystkie szczegółowe informacje. Wyczerpująco odpowiada na pytania i nie ma problemu z zadaniem pytań na tematy zawarte w rozdziale. Potrafi dość swobodnie wypowiedzieć się na temat artykułów spożywczych, posiłków oraz ich przygotowania. Wypowiedzi są dość płynne i na ogół bezbłędne.
Lekcja 42 Treść, czyli jak pisać na temat. Email na temat odżywiania					
Lekcja 43/44 Żywnienie powtórzenie wiadomości; przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego					
Lekcja 45 Test					

sprawdzający	Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń na ogół rozumie sens bardzo prostej wypowiedzi pisemnej, ale nie potrafi znaleźć wszystkich szczegółowych informacji.	Uczeń rozumie ogólny sens prostej wypowiedzi i znajduje niektóre szczegółowe informacje.	Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnych w zakresie tematów rozdziału i zwykle znajduje większość szczegółowych informacji.	Uczeń bez problemu rozumie ogólny sens każdej wypowiedzi pisemnej w zakresie tematów rozdziału i szybko znajduje wszystkie szczegółowe informacje. Potrafi uzasadnić swój wybór. Może dobrze sobie radzić również z tekstami o większym stopniu trudności.
	Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń potrafi na podstawie wzoru rozwinąć wypowiedź pisemną do kilku prostych zdań. Może popełnić przy tym błędy.	Uczeń potrafi samodzielnie rozwinąć wypowiedź pisemną do kilku prostych zdań. Może popełnić przy tym wiele błędów.	Uczeń potrafi samodzielnie rozwinąć wypowiedź pisemną do kilku prostych zdań. Sporadycznie popełnia błędy.	Uczeń potrafi samodzielnie i obszernie rozwinąć wypowiedź pisemną, rzadko popełniając błędy.

UNIT 6 TAKE CARE OF YOURSELF

Rozkład materiału	Wymagania edukacyjne				
	cele	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Lekcja 46 Zdrowie – części ciała	Znajomość środków językowych (gramatyka)	Uczeń słabo zna czasy <i>past perfect</i> , <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy.	Uczeń częściowo zna czasy <i>past perfect</i> , <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy.	Uczeń zna czasy <i>past perfect</i> , <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym nieliczne błędy.	Uczeń zna czasy <i>past perfect</i> , <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach.
Lekcja 47 choroby i urazy		Uczeń słabo zna zaimki osobowe,			Uczeń zna zaimki osobowe,

lekcja 48 Rodzaje i użycie zaimków w języku angielskim		dzierżawcze, zwrotne, emfaticzne i wzajemne. Popelnia liczne błędy w ich stosowaniu.	Uczeń częściowo zna zaimki osobowe, dzierżawcze, zwrotne, emfaticzne i wzajemne. Popelnia błędy w ich stosowaniu.	Uczeń zna zaimki osobowe, dzierżawcze, zwrotne, emfaticzne i wzajemne. Popelnia nieliczne błędy w ich stosowaniu.	dzierżawcze, zwrotne, emfaticzne i wzajemne. Potrafi je bezbłędnie stosować.
Lekcja 49 Czas <i>past perfect</i> . Czas <i>past perfect</i> w połączeniu z czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>	Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów rozdziału. Zna nazwy kilku części ciała, kilka słów związanych z chorobami. Ma problemy z poprawną ortografią.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów rozdziału. Zna nazwy niektórych części ciała, część chorób oraz sposobów leczenia. Czasem ma problemy z poprawną ortografią.	Uczeń zna większość słownictwa proponowanego w rozdziale w zakresie tematów rozdziału. Zna nazw części ciała, część chorób oraz sposobów leczenia. Może mieć kłopoty z ortografią.	Uczeń dość swobodnie posługuje się słownictwem przedstawionym w rozdziale. Ortografia nie budzi zastrzeżeń.
Lekcja 50 Zdrowie – leczenie, lekarstwa, samopoczucie	Rozumienie, tworzenie i reagowanie na wypowiedzi	Uczeń rozumie ogólny sens bardzo prostych wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć niektóre szczegóły. Odpowiada na pytania bardzo krótkimi zdaniami, popełniając przy tym błędy gramatyczne.	Uczeń rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi wychwycić niektóre szczegóły. Krótko odpowiada na pytania.	Uczeń raczej nie ma kłopotów ze zrozumieniem wypowiedzi dotyczącej tematów rozdziału. Wychwytuje większość szczegółowych informacji. Odpowiada na pytania pełnymi zdaniami.	Uczeń nie ma żadnych problemów ze zrozumieniem wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału. Wychwytuje wszystkie szczegółowe informacje. Wyczerpująco odpowiada na pytania.
Lekcja 51 Spójność i logika wypowiedzi, czyli jak połączyć zdania w całość. Email na temat choroby	Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie ogólny sens bardzo prostych tekstów na tematy zawarte w rozdziale i potrafi znaleźć 1–2 szczegółowe informacje.	Uczeń rozumie ogólny sens prostych tekstów na tematy zawarte w rozdziale i potrafi znaleźć niektóre szczegółowe informacje.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów w zakresie tematów rozdziału i znajduje prawie wszystkie szczegółowe informacje.	Uczeń nie ma kłopotu ze zrozumieniem tekstów w zakresie tematów rozdziału i szybko znajduje wszystkie szczegółowe informacje.
Lekcja 52/53					

powtórzenie wiadomości; przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego	Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń potrafi napisać na podstawie wzoru krótki e-mail z prośbą o pomoc. Raczej nie potrafi napisać e-maila w sprawie pikniku organizowanego z okazji urodzin.	Uczeń potrafi napisać krótki e-mail z prośbą o pomoc, robiąc błędy. Na podstawie wzoru potrafi napisać e-mail w sprawie pikniku organizowanego z okazji urodzin.	Uczeń potrafi napisać e-mail z prośbą o pomoc. Samodzielnie, chociaż z niewielkimi błędami, potrafi napisać e-mail w sprawie pikniku organizowanego z okazji urodzin.	Uczeń potrafi napisać e-mail z prośbą o pomoc, a także e-mail w sprawie pikniku organizowanego z okazji urodzin. Popelnia minimalną liczbę błędów.
Lekcja 54 Test sprawdzający					

UNIT 7 KEEP FIT!

Rozkład materiału	Wymagania edukacyjne				
	cele	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Lekcja 55 Sport – dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, zachowanie dobrej kondycji	Znajomość środków językowych (gramatyka)	Uczeń rozpoznaje czasowniki modalne <i>must, can, may</i> , jednak używając ich w wypowiedziach, popelnia liczne błędy.	Uczeń na ogół zna zasady użycia czasowników modalnych <i>must, can, may</i> , jednak używając ich w wypowiedziach, popelnia błędy.	Uczeń zna zasady użycia czasowników modalnych <i>must, can, may</i> i potrafi używać ich w wypowiedziach, popelniając drobne błędy.	Uczeń zna zasady użycia czasowników modalnych <i>must, can, may</i> i potrafi bezbłędnie używać ich w wypowiedziach.
Lekcja 56/57 Konstrukcje czasownikowe czasownik + ing Konstrukcje czasownikowe czasownik + to Konstrukcje czasownikowe czasownik + bez to	Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)	Uczeń zna 2–3 nazwy dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego. Zna 2–3 czasowniki dotyczące sportu. Popelnia wiele błędów ortograficznych oraz błędów wymowy.	Uczeń zna kilka nazw dyscyplin sportowych oraz sprzętu sportowego. Zna niektóre czasowniki dotyczące sportu. Popelnia błędy ortograficzne i niektóre błędy w wymowie.	Uczeń dysponuje prawie pełnym zasobem słownictwa proponowanym w rozdziale. Ortografia i wymowa nie budzą zastrzeżeń, chociaż uczeń nie zawsze pamięta o prawidłowej wymowie głosek na końcu wyrazów.	Uczeń dość swobodnie posługuje się słownictwem rozdziału, a w wielu wypadkach jego wiedza wykracza poza podręcznik. Ortografia i wymowa ucznia nie budzą zastrzeżeń.
lekcja 58	Rozumienie, tworzenie i reagowanie na wypowiedzi	Uczeń rozumie bardzo prostą i krótką wypowiedź w zakresie tematów rozdziału i znajduje niektóre szczegóły. Odpowiada na krótkie	Uczeń rozumie prostą i krótką wypowiedź w zakresie tematów rozdziału. Potrafi znaleźć kilka szczegółów. Odpowiada na proste pytania.	Uczeń rozumie większość dłuższych wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć większość szczegółów. Potrafi	Uczeń rozumie każdą wypowiedź w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć wszystkie szczegóły. Umie

<p>Sport – gry, obiekty sportowe, sport wyczynowy</p> <p>Lekcja 59 Poprawność środków językowych, czyli jak pisać bez błędów. Email na temat wydarzenia sportowego.</p> <p>Lekcja 60/61 Sport – powtórzenie wiadomości; przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego</p> <p>Lekcja 62 Test</p>		<p>i proste pytania. Potrafi powiedzieć 1–2 proste zdania na temat danej dyscypliny sportowej. Mówi z wieloma błędami, ale jego wypowiedź jest zrozumiała.</p>	<p>Potrafi powiedzieć kilka prostych zdań na temat dyscyplin sportowych.</p>	<p>odpowiedzieć na wszystkie pytania. Umie powiedzieć kilka zdań na temat dyscyplin sportowych.</p>	<p>wyczerpująco odpowiedzieć na wszystkie pytania. Mówi dość obszernie na temat dyscyplin sportowych oraz kondycji fizycznej.</p>
	Rozumienie wypowiedzi pisemnej	<p>Uczeń rozumie ogólny sens krótkiego i prostego tekstu w zakresie tematów rozdziału. Nie potrafi jednak znaleźć wielu szczegółów. Odpowiada krótko na pytania.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens dość prostego tekstu w zakresie tematów rozdziału. Nie potrafi jednak znaleźć wszystkich szczegółów. Odpowiada krótko na pytania.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens każdego tekstu w zakresie tematów rozdziału. Potrafi znaleźć większość szczegółów. Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu w zakresie tematów rozdziału. Potrafi znaleźć wszystkie szczegóły. Odpowiada na pytania ładnymi, pełnymi zdaniami.</p>
	Tworzenie wypowiedzi pisemnej	<p>Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela odpowiedzieć na pytania dotyczące kondycji fizycznej. Popelnia przy tym sporo błędów.</p>	<p>Uczeń potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania dotyczące kondycji fizycznej. Popelnia błędy.</p>	<p>Uczeń potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania dotyczące kondycji fizycznej. Popelnia przy tym niewiele błędów.</p>	<p>Uczeń potrafi samodzielnie i bezbłędnie odpowiedzieć na pytania dotyczące kondycji fizycznej.</p>

UNIT 8 GET YOURSELF SOMETHING NICE

Rozkład materiału	Wymagania edukacyjne				
	cele	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Lekcja 63 Zakupy i usługi – towary, rodzaje sklepów, zakupy</p> <p>Lekcja 64 Liczebniki nieokreślone</p>	<p>Znajomość środków językowych (gramatyka)</p>	<p>Uczeń zna zasady tworzenia strony biernej czasowników, ale nie potrafi poprawnie uzupełnić nimi zdań. Myli liczebniki nieokreślone: <i>some, a lot of, plenty of, lots, many, few, a few, little, a little</i> w zdaniach.</p>	<p>Uczeń zna zasady tworzenia strony biernej, ale uzupełniając nią zdania, popelnia błędy. Zna niektóre z liczebników nieokreślonych: <i>some, a lot of, plenty of, lots, many, few, a few, little, a little</i>.</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie posługuje się stroną bierną. Na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami nieokreślonymi: <i>some, a lot of, plenty of, lots, many, few, a few, little, a little</i>.</p>	<p>Uczeń bezbłędnie posługuje się stroną bierną. Poprawnie posługuje się liczebnikami nieokreślonymi: <i>some, a lot of, plenty of, lots, many, few, a few, little, a little</i>.</p>
	Znajomość	Uczeń posługuje się bardzo	Uczeń posługuje się	Uczeń posługuje się prawie	Uczeń swobodnie

Lekcja 65/66 Strona bierna	środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)	podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów: zakupy i usługi. Zna kilka czasowników związanych z zakupami, kilka nazw produktów oraz usług.	podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów: zakupy i usługi. Zna część czasowników związanych z zakupami, niektóre nazwy produktów oraz usług.	pełnym zasobem słownictwa proponowanym w rozdziale.	posługuje się słownictwem rozdziału, a w wielu wypadkach jego wiedza wykracza poza podręcznik. Zna wiele połączeń wyrazowych i sprawnie się nimi posługuje.
Lekcja 67 Zakupy i usługi – pieniądze, reklama	Rozumienie, tworzenie i reagowanie na wypowiedzi	Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału. Zwykle potrzebuje pomocy przy wychwytywaniu szczegółów ze względu na ograniczone słownictwo. Odpowiada na krótkie i proste pytania oraz potrafi (z błędami, ale zrozumiale) zadać bardzo proste pytania w zakresie tematów rozdziału. Potrafi powiedzieć 2–3 proste zdania na temat zakupów i usług.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału. Czasem potrzebuje pomocy w wychwyceniu szczegółów ze względu na ograniczone słownictwo. Odpowiada na proste pytania oraz potrafi (z błędami, ale zrozumiale) zadać proste pytania w zakresie tematów rozdziału. Potrafi powiedzieć kilka prostych zdań na temat zakupów i usług.	Uczeń rozumie większość wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi wychwycić większość szczegółów. Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania oraz potrafi zadać dość proste pytania w zakresie tematów rozdziału. Potrafi mówić na temat zakupów i usług, popełniając niewiele błędów.	Uczeń rozumie wszystkie wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi wychwycić wszystkie szczegóły. Odpowiada obszernie na pytania i potrafi, raczej bezbłędnie, zadać pytania w zakresie tematów rozdziału. Potrafi mówić na temat zakupów i usług, popełniając drobne błędy.
Lekcja 68 Zakres środków językowych, czyli jak pisać w interesujący sposób. Email do chorego kolegi.	Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie ogólny sens krótkiego i bardzo prostego tekstu w zakresie tematów rozdziału. Nie potrafi jednak znaleźć wielu szczegółów.	Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu w zakresie tematów rozdziału, nie potrafi jednak znaleźć wszystkich szczegółów.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstu w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć większość szczegółów.	Uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć wszystkie szczegóły.
Lekcja 69/70 Zakupy i usługi – powtórzenie wiadomości; przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego	Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń potrafi napisać na podstawie wzoru krótki e-mail do chorego kolegi. Popelnia przy tym wiele błędów. Odpowiada krótko na pytania.	Uczeń potrafi napisać na podstawie wzoru lub samodzielnie (ale z błędami) krótki e-mail do chorego kolegi. Odpowiada krótko na pytania.	Uczeń potrafi samodzielnie napisać krótki e-mail do chorego kolegi. Popelnia drobne błędy. Odpowiada na pytania pełnymi zdaniami.	Uczeń potrafi napisać dość długi e-mail do chorego kolegi. Popelnia przy tym niewiele błędów. Odpowiada na pytania ładnymi, pełnymi zdaniami.
Lekcja 71 Test sprawdzający					

UNIT 10 TRAVEL THE WORLD

Rozkład materiału	Wymagania edukacyjne				
	cele	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Lekcja 72 Podróżowanie i turystyka – środki transportu, orientacja w terenie	Znajomość środków językowych (gramatyka)	Uczeń zna niektóre z przyimków miejsca: <i>on, at, above, over, under, below, next to, opposite, in front of, behind, between, among</i> oraz niektóre z przyimków ruchu: <i>to, towards, away from, up, down, into, out of, onto, off, along, across, through</i> . Z pomocą nauczyciela tworzy proste zdania w mowie zależnej. Myli czasowniki <i>say, tell</i> .	Uczeń zna większość z przyimków miejsca: <i>on, at, above, over, under, below, next to, opposite, in front of, behind, between, among</i> oraz większość z przyimków ruchu: <i>to, towards, away from, up, down, into, out of, onto, off, along, across, through</i> . Samodzielnie tworzy proste zdania w mowie zależnej, popełniając przy tym błędy.	Uczeń zna przyimki miejsca: <i>on, at, above, over, under, below, next to, opposite, in front of, behind, between, among</i> oraz przyimki ruchu: <i>to, towards, away from, up, down, into, out of, onto, off, along, across, through</i> . Samodzielnie tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące w mowie zależnej, popełniając przy tym drobne błędy.	Uczeń zna przyimki miejsca: <i>on, at, above, over, under, below, next to, opposite, in front of, behind, between, among</i> oraz przyimki ruchu: <i>to, towards, away from, up, down, into, out of, onto, off, along, across, through</i> . Samodzielnie tworzy bezbłędne, rozbudowane zdania oznajmujące, pytające i przeczące w mowie zależnej.
Lekcja 73 Przyimki miejsca, kierunku, ruchu i czasu		Lekcja 74/75 Zdania w mowie zależnej	Uczeń słabo posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów rozdziału. Zna niektóre wyrazy i wyrażenia związane ze środkami transportu, szczególnie te, które brzmią podobnie do polskich. Popełnia wiele błędów ortograficznych. Wymowa ucznia jest zrozumiała, chociaż popełnia on wiele błędów.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów rozdziału. Zna dużą część wyrazów i wyrażeń związanych ze środkami transportu i podróżowaniem, zawartych w rozdziale. Popełnia błędy ortograficzne. Wymowa ucznia jest zrozumiała, chociaż popełnia on wiele błędów.	Uczeń zna większość słownictwa proponowanego w rozdziale. Zna prawie wszystkie wyrazy i wyrażenia związane ze środkami transportu i podróżowaniem. Popełnia niewiele błędów ortograficznych. Wymowa ucznia jest zrozumiała, z niewielkimi błędami.
Lekcja 76 Podróżowanie i turystyka – wakacje, turystyka, hotel	Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)				
Lekcja 77 Spójność i logika wypowiedzi, czyli					

<p>jak połączyć zdania w całość. Email na temat podróŜowania</p> <p>Lekcja 78/79 Podróżowanie i turystyka – powtórzenie wiadomości; przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego</p> <p>lekcja 80 test sprawdzający</p>	<p>Rozumienie, tworzenie i reagowanie na wypowiedzi</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens krótkiej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału, ale nie potrafi znaleźć wszystkich szczegółowych informacji. Krótko i w bardzo prosty sposób odpowiada na pytania. Nie potrafi stworzyć dłuższej spójnej i poprawnej gramatycznie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens krótkiej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć niektóre szczegółowe informacje, czasami popełniając błędy. Krótko i w prosty sposób odpowiada na pytania. Ma duŜy kłopot ze stworzeniem dłuższej spójnej i poprawnej gramatycznie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens kaŜdej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i prawie bezbłędnie znajduje większość szczegółowych informacji. Zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania. Potrafi stworzyć dłuższą, dość poprawną gramatycznie wypowiedź.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens kaŜdej wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i bezbłędnie znajduje wszystkie szczegółowe informacje. Wyczerpująco odpowiada na pytania i nie ma problemu z zadaniem pytań na tematy zawarte w rozdziale. Potrafi dość swobodnie wypowiedzieć się na temat środków transportu i podróŜowania. Potrafi uzasadnić swoją opinię. Wypowiedzi są dość płynne i zawierają niewiele błędów.</p>
	<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</p>	<p>Uczeń na ogół rozumie sens prostej wypowiedzi pisemnej w zakresie tematów rozdziału, ale nie potrafi znaleźć wszystkich szczegółowych informacji.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens prostej wypowiedzi pisemnej w zakresie tematów rozdziału i znajduje niektóre szczegółowe informacje.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej w zakresie tematów rozdziału i zwykle znajduje większość szczegółowych informacji.</p>	<p>Uczeń bez problemu rozumie ogólny sens kaŜdej wypowiedzi pisemnej w zakresie tematów rozdziału i szybko znajduje wszystkie szczegółowe informacje. Potrafi uzasadnić swój wybór. MoŜe dobrze sobie radzić równieŜ z tekstami o większym stopniu trudności.</p>

UNIT 13 LIVE AND LEARN

Rozkład materiału	Wymagania edukacyjne				
	cele	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Lekcja 81 Szkoła – rodzaje szkół, przedmioty nauczania,	Znajomość środków językowych (gramatyka)	Uczeń używa poznanych struktur gramatycznych, popełniając wiele błędów.	Uczeń używa poznanych struktur gramatycznych, popełniając błędy.	Uczeń używa poznanych struktur gramatycznych, popełniając drobne błędy.	Uczeń używa poznanych struktur gramatycznych bezbłędnie.
Lekcja 82 życie szkoły	Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)	Uczeń słabo posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów rozdziału. Zna kilka nazw przedmiotów nauczania. Zna nazwy niektórych przyborów szkolnych. Popełnia wiele błędów ortograficznych oraz błędów wymowy.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów rozdziału. Zna część nazw przedmiotów nauczania. Zna nazwy niektórych przyborów szkolnych. Popełnia błędy ortograficzne oraz błędy wymowy.	Uczeń dysponuje prawie pełnym zasobem słownictwa proponowanym w rozdziale. Zna nazwy przedmiotów nauczania. Potrafi nazywać i opisywać przybory szkolne. Popełnia niewiele błędów ortograficznych. Wymowa ucznia na ogół nie budzi zastrzeżeń.	Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem rozdziału. Często jego wiedza wykracza poza podręcznik. Sporadycznie popełnia błędy ortograficzne. Wymowa ucznia nie budzi zastrzeżeń.
Lekcja 83 Treść, czyli jak pisać na temat Wyrażanie podziękowań i przeprosin Gratulowanie Składanie życzeń Przesyłanie pozdrowień	Rozumienie, tworzenie i reagowanie na wypowiedzi	Uczeń rozumie proste wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału. Zwykle potrzebuje pomocy przy wychwytywaniu szczegółów ze względu na ograniczone słownictwo. Odpowiada na krótkie i proste pytania związane z życiem szkoły. Potrafi (z błędami, ale zrozumiale) zadać bardzo proste pytania w zakresie tematów rozdziału. Potrafi powiedzieć 2–3 proste zdania na temat życia szkoły.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału. Czasem potrzebuje pomocy w wychwyceniu szczegółów ze względu na ograniczone słownictwo. Odpowiada na proste pytania oraz potrafi (z błędami, ale zrozumiale) zadać proste pytania w zakresie tematów rozdziału. Potrafi powiedzieć kilka prostych zdań na temat życia szkoły.	Uczeń rozumie większość wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi wychwycić większość szczegółów. Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania oraz potrafi zadać dość proste pytania w zakresie tematów rozdziału. Potrafi rozmawiać o życiu szkoły, popełniając niewiele błędów.	Uczeń rozumie wszystkie wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi wychwycić wszystkie szczegóły. Odpowiada obszernie na pytania i potrafi, raczej bezbłędnie, zadać pytania w zakresie tematów rozdziału. Potrafi mówić na temat życia szkoły, popełniając drobne błędy.
Lekcja 84 Szkoła – powtórzenie wiadomości	Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie ogólny sens krótkiego i prostego tekstu w zakresie tematów rozdziału. Nie potrafi jednak znaleźć wielu szczegółów. Raczej nie radzi sobie	Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu w zakresie tematów rozdziału, nie potrafi jednak znaleźć wszystkich szczegółów. Częściowo radzi sobie	Uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu i potrafi znaleźć większość szczegółów.	Uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu i potrafi znaleźć wszystkie szczegóły.

	z dłuższymi tekstami.	z dłuższymi tekstami.		
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń potrafi napisać na podstawie wzoru krótki tekst dotyczący przygotowywania się do egzaminów. Pełnia przy tym wiele błędów, ale jego tekst jest zrozumiały.	Uczeń potrafi napisać na podstawie wzoru lub samodzielnie krótki tekst dotyczący przygotowywania się do egzaminów, pełniąc przy tym błędy.	Uczeń potrafi samodzielnie napisać krótki tekst dotyczący przygotowywania się do egzaminów. Pełnia drobne błędy.	Uczeń potrafi napisać krótki tekst dotyczący przygotowywania się do egzaminów. Używa ciekawych zdań i bogatego słownictwa. Pełnia przy tym niewiele błędów.

UNIT 15 CHANGE THE WORLD

Rozkład materiału	Wymagania edukacyjne				
	umiejętność i	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Lekcja 85/86 Przestępczość, konflikty i problemy społeczne	Znajomość środków językowych (gramatyka)	Uczeń rozpoznaje formy poszczególnych części mowy, ma jednak problemy z samodzielnym ich tworzeniem.	Uczeń potrafi utworzyć niektóre formy od poszczególnych części mowy. Pełnia przy tym błędy.	Uczeń potrafi utworzyć większość form od poszczególnych części mowy, pełniąc drobne błędy.	Uczeń potrafi bezbłędnie utworzyć wszystkie formy od poszczególnych części mowy.
Lekcja 87/88 Środki językowe – słowotwórstwo	Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)	Uczeń słabo posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów rozdziału. Zna kilka nazw przestępstw. Pamięta niewielką część słownictwa związanego z problemami społecznymi. Ma problemy z poprawną wymową i ortografią.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych w zakresie tematów rozdziału. Zna kilka nazw przestępstw. Pamięta część słownictwa związanego z problemami społecznymi. Niekiedy ma problemy z poprawną wymową i ortografią.	Uczeń zna większość słownictwa proponowanego w rozdziale. Zna wszystkie nazwy przestępstw. Pamięta dużą część słownictwa związanego z problemami społecznymi. Wymowa ucznia nie budzi zastrzeżeń. Może mieć kłopoty z ortografią.	Uczeń dość swobodnie posługuje się słownictwem przedstawionym w rozdziale. Potrafi nazwać wszystkie rodzaje przestępstw. Zna słownictwo potrzebne do mówienia o problemach społecznych. Wymowa i ortografia ucznia nie budzą zastrzeżeń.
Lekcja 89/90 Przestępczość, konflikty i problemy społeczne – powtórzenie wiadomości; przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego	Rozumienie, tworzenie i reagowanie na wypowiedzi	Uczeń rozumie ogólny sens prostych lub bardzo prostych wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi znaleźć niektóre szczegóły. Odpowiada na pytania bardzo krótkimi zdaniami. Robi błędy, ale	Uczeń rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału i potrafi wychwycić niektóre szczegóły. W prosty sposób odpowiada na pytania. Może popełnić błędy, ale jego wypowiedź	Uczeń raczej nie ma kłopotów ze zrozumieniem wypowiedzi dotyczącej tematów rozdziału. Wychwytuje większość szczegółowych informacji. Odpowiada na pytania	Uczeń nie ma żadnych problemów ze zrozumieniem wypowiedzi w zakresie tematów rozdziału. Wychwytuje wszystkie szczegółowe informacje.

	jego wypowiedź jest zrozumiała.	jest zrozumiała.	pełnymi zdaniami. Może popełnić błędy.	Wyczerpująco odpowiada na pytania.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń rozumie ogólny sens prostych lub bardzo prostych tekstów na tematy zawarte w rozdziale i potrafi znaleźć niektóre szczegółowe informacje.	Uczeń rozumie ogólny sens prostych tekstów na tematy zawarte w rozdziale i potrafi znaleźć część szczegółowych informacji.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów w zakresie tematów rozdziału i znajduje prawie wszystkie szczegółowe informacje.	Uczeń nie ma kłopotu ze zrozumieniem tekstów i szybko znajduje wszystkie szczegółowe informacje.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Krótko odpowiada na pytania. Popelnia błędy ortograficzne i gramatyczne, ale jego wypowiedź jest zrozumiała.	Krótko odpowiada na pytania. Popelnia przy tym błędy ortograficzne. Może popełnić błędy gramatyczne.	Odpowiada na pytania pełnymi zdaniami. Może popełnić przy tym niewielkie błędy.	Odpowiada wyczerpująco na pytania. Popelnia minimalną liczbę błędów.

Od uczniów klasy językowej wymaga się opanowanie dodatkowych treści i umiejętności językowych przewidzianych do realizacji w programie autorskim „Świat bez barier” w klasie trzeciej:

- rozszerzone słownictwo związane z realizacją dodatkowych tematów
- gramatyka: strona bierna we wszystkich poznanych czasach, 1,2,3 okres warunkowy, wish, porównanie wszystkich poznanych czasów, czasowniki modalne, phrasal verbs, gerunds and infinitives, mowa zależna
- dłuższe formy wypowiedzi pisemnej i ustnej (min. rozprawka, recenzje)
- prowadzenie dodatkowego zeszytu klasowego do prac pisemnych
- przeczytanie dwóch obowiązkowych lektur
- streszczenia/ recenzje filmów oglądanych na zajęciach
- różne projekty językowe

Na ocenę **celującą**:

- uczeń samodzielnie podejmuje inicjatywę i wykonuje trzy dodatkowe aktywności na semestr np. przeczytanie i zaliczenie dodatkowej lektury; wykonanie nadobowiązkowego projektu językowego; napisanie dłuższej pracy pisemnej na zadany bądź wybrany przez siebie temat; udział w zajęciach przygotowujących do

olimpiady z języka angielskiego; osiągnięcie wysokiego wyniku w konkursie językowym; aktywności zaproponowane przez ucznia.

- uczeń osiąga z kartkówek i testów średnią ocen co najmniej 5,0
- uczeń osiąga semestralną średnią ocen powyżej 5,2
- uczeń systematycznie odrabia zadania domowe i przygotowuje się do lekcji
- uczeń bierze aktywny udział w zajęciach lekcyjnych

Umiejętności i wiadomości uczniów będą systematycznie sprawdzane za pomocą kartkówek, testów, wypowiedzi pisemnych oraz ustnych, projektów i oceniane według następujących kryteriów:

35%-50 – dopuszczający

51%-70- dostateczny

71%-85% - dobry

86%-96% -bardzo dobry

97%-100% - celujący