

# ROZKŁAD MATERIAŁU I WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII „ŚLADAMI PRZESZŁOŚCI”

## W KLASACH III B,D,E W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

### WYMAGANIA OGÓLNE

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

I. *w zakresie chronologii historycznej*: sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności i następstwa; dostrzega zmiany w życiu społecznym oraz ciągłość w rozwoju kulturowym i cywilizacyjnym.

II. *w zakresie analizy i interpretacji historycznej*: wyszukuje oraz porównuje informacje pozyskane z różnych źródeł i formułuje wnioski; dostrzega w narracji historycznej warstwę informacyjną, wyjaśniającą i oceniającą; wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe analizowanych wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych; wyjaśnia znaczenie poznawania przeszłości dla rozumienia świata współczesnego.

III. *w zakresie tworzenia narracji historycznej*: tworzy narrację historyczną, integrując informacje pozyskane z różnych źródeł; tworzy krótkie wypowiedzi: plan, notatkę, rozprawkę, prezentację, przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko.

**WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: Do zrealizowania z tematów kl.II B 4 , kl.II D,E 5 tematów z działu Wiek wojen.: Wrzesień**

Temat/zgodność z podstawą programową	Liczba godzin	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	2	Powtórzenie, sprawdzian z materiału z klasy II Kryzys Rzeczypospolitej, omówienie				
<b>MATERIAŁ KLASY III</b> <b>Wrzesień-październik- listopad</b>						
<b>1. Oświecenie w Europie 23.1</b>	1	<ul style="list-style-type: none"><li>• wie na czym polega zasada trójpodziału władzy sformułowaną przez Monteskiusza</li><li>• wymienia hasła równości społecznej głoszone przez Jeana-Jacques'a Rousseau</li><li>• przedstawia w formie notatki dokonania postaci: Izaaka Newtona, Karola</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zna pojęcia: deista, masoneria oświecenie, ateista,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• charakteryzuje XVIII-wieczne wynalazki, które zmieniły życie człowieka</li><li>• charakteryzuje styl rokoko</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• omawia znaczenie odkryć epoki oświecenia</li></ul>	

		Monteskiusza, Woltera, Jamesa Watta • wymienia idee oświecenia i rozpoznaje ich wpływ na naukę, literaturę, filozofię, architekturę i sztukę			
<b>2. Nowe potęgi europejskie</b> 23.2	1	wyszukuje w tekście informacje na temat reform oświeceniowych w Rosji, Austrii i Prusach, zapisuje je formie tabeli	• zna postacie: Piotra I, Marii Teresy, Józefa II Fryderyka Wilhelma I, Fryderyka II • wskazuje na mapie Rosję, Prusy i monarchię austriacką	• omawia przyczyny i skutki reform przeprowadzonych w Rosji, Prusach i Austrii	• ocenia znaczenie przeprowadzonych reform dla układu sił w Europie XVIII w. porównuje zmiany w Prusach, Rosji i Austrii z sytuacją w Polsce
<b>3. Rzeczpospolita za panowania Wettinów</b> 24.1 24.2	1	poprawnie posługuje się terminami: wojna północna, Sejm Niemy • przedstawia dokonania postaci: Augusta II Mocnego, Augusta III Sasa, Stanisława Leszczyńskiego	wskazuje na mapie zasięg terytorialny Rzeczypospolitej za panowania Sasów • na podstawie tekstu opisuje politykę wewnętrzną i zewnętrzną Wettinów wymienia przejawy ożywienia gospodarczego pod rządami Augusta III	• wyjaśnia zmiany położenia międzynarodowego Rzeczypospolitej w XVIII w.	Dokonuje oceny panowania Wettinów w Polsce
<b>4. Ostatni król elekcyjny</b> 27.1	1	podaje lata wydarzeń: 1764 r. – koronacja Stanisława Augusta Poniatowskiego, 1772 r. – pierwszy rozbiór Polski wskazuje na mapie zmiany terytorialne po I rozbiórce	• poprawnie posługuje się terminami: Familia, konfederacja barska, sejm rozbiorowy, Rada Nieustająca	omawia okoliczności elekcji Stanisława Augusta Poniatowskiego • omawia reformy sejmu konwokacyjnego	• wyjaśnia, czy konfederacja barska była aktem buntu, czy też przejawem patriotyzmu jej uczestników
<b>5. Tajemnice sprzed wieków – Co przedstawia „Kołacz królewski”?</b>	1	-	-	charakteryzuje stanowisko państw europejskich wobec pierwszego rozbioru Polski	• wyjaśnia, dlaczego I rozbiór Polski naruszył równowagę sił w Europie
<b>6. Oświecenie w Rzeczypospolitej</b>	1	wymienia okoliczności powstania, główne zadania i osiągnięcia Komisji	• opisuje projekty reform ustrojowych Stanisława Konarskiego	• przedstawia dokonania postaci: Antoniego Tyzenhauza, Andrzeja Zamoyskiego, Adama	• ocenia wkład Stanisława Augusta

24.3 26.1 26.4		<p>Edukacji Narodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Stanisława Konarskiego, Stanisława Leszczyńskiego,</li> </ul>	<p>i Stanisława Leszczyńskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega przejawy ożywienia w gospodarce i kulturze czasów saskich</li> <li>poprawnie posługuje się terminami: Collegium Nobilium, Szkoła Rycerska, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych, oświecenie stanisławowskie</li> </ul>	<p>Naruszewicza, Wojciecha Bogusławskiego, Franciszka Zabłockiego, Juliana Ursyna Niemcewicza, Marcella Bacciarellego</p>		
<p><b>7. Sejm Wielki</b> 26.2 26.3 27.1</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1788–1792 – obrady Sejmu Wielkiego, 1791 r. – uchwalenie Konstytucji 3 maja, 1793 r. – drugi rozbiór Polski</li> <li>• wymienia reformy Sejmu Wielkiego</li> <li>• omawia postanowienia Konstytucji 3 maja</li> <li>• wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstwa</li> <li>• wskazuje na mapie zmiany terytorialne po drugim rozbiórze Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Sejm Wielki, ustawa o sejmikach, ustawa o miastach królewskich, konfederacja targowicka, drugi rozbiór Polski</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Stanisława Małachowskiego, Stanisława Augusta Poniatowskiego, Hugona Kołłątaja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Jana Dekerta, księcia Józefa Poniatowskiego, Tadeusza Kościuszki</li> <li>• charakteryzuje stronnictwa Sejmu Wielkiego</li> <li>• określa przyczyny i skutki wojny z Rosją z 1792 r.</li> <li>• wymienia najważniejsze bitwy wojny w obronie Konstytucji 3 maja: pod Dubienką i Zieleńcami</li> <li>• wskazuje na mapie Targowicę, Zieleńce i Dubienkę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie reform Sejmu Czteroletniego</li> <li>• omawia rolę tradycji związanej z Orderem Virtuti Militari</li> </ul>	
<p><b>8. Upadek Rzeczypospolitej</b> 27.1 27.2 27.3</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 24 marca 1794 r. – wybuch powstania kościuszkowskiego, 1795 r. – trzeci rozbiór Rzeczypospolitej</li> <li>• wymienia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego</li> <li>• wskazuje na mapie zmiany terytorialne po trzecim rozbiórze</li> <li>• rozróżnia wewnętrzne i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: naczelnik, insurekcja, Uniwersał połaniecki</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Tadeusza Kościuszki, Jana Kilińskiego i Jakuba Jasińskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przebieg powstania kościuszkowskiego</li> <li>• wymienia przyczyny klęski insurekcji kościuszkowskiej</li> <li>• wyjaśnia rolę wydania przez Tadeusza Kościuszkę Uniwersału</li> <li>• ocenia znaczenie wewnętrznych i zewnętrznych przyczyn upadku Rzeczypospolitej połanieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie wewnętrznych i zewnętrznych przyczyn upadku Rzeczypospolitej</li> </ul>	

		zewewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej				
	2	Powtórzenie wiadomości i sprawdzian rozdziału I				
	1	Powtórzenie do egzaminu gimnazjalnego				
<b>ROZDZIAŁ II: CZAS WIELKICH ZMIAN</b>						
<b>9. Powstanie Stanów Zjednoczonych</b> 25.1 25.2	1	omawia przyczyny i skutki wojny o niepodległość USA ocenia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych wymienia główne instytucje ustrojowe Stanów Zjednoczonych	poprawnie posługuje się terminami "bostońskie picie herbaty", Kongres Kontynentalny, stany uzasadnia oświeceniowy charakter konstytucji Stanów Zjednoczonych	podaje daty wydarzeń: 4 lipca 1776 r. – ogłoszenie niepodległości Stanów Zjednoczonych Ameryki, 17 września 1787 r. – uchwalenie konstytucji Stanów Zjednoczonych • analizuje sytuację kolonii angielskich w Ameryce Północnej w XVIII w. • charakteryzuje przebieg wojny o niepodległość USA	• ocenia zasługi Jerzego Waszyngtona dla uzyskania niepodległości Stanów Zjednoczonych	
<b>10. Rewolucja francuska</b> 28.1 28.3	1	• wymienia główne przyczyny rewolucji	• poprawnie posługuje się terminami: Zgromadzenie Narodowe, Stany Generalne, Zgromadzenie Konstytucyjne, Konstytuanta, Deklaracja praw człowieka i obywatela, monarchia konstytucyjna stan trzeci	podaje lata wydarzeń: 1789 r. – wybuch Wielkiej Rewolucji • 14 lipca 1789 r. – zdobycie Bastylji, 21 stycznia 1793 r. – egzekucja Ludwika XVI Francuskiej, 1791 r. – uchwalenie konstytucji francuskiej charakteryzuje problemy społeczne Francji przed wybuchem rewolucji francuskiej	• ocenia postawę króla Ludwika XVI	
<b>11. Republika francuska</b> 28.1 28.2 kartkówka	1	• wymienia i ocenia skutki Wielkiej Rewolucji Francuskiej • wskazuje charakterystyczne cechy dyktatury jakobińskiej	• poprawnie posługuje się terminami: Konwent Narodowy, żyrondyści, jakobini, gilotyna, Trybunał Rewolucyjny, dyktatoriat • omawia rolę Maksymiliana Robespierre'a • podaje daty wydarzeń: 27 lipca 1794 r. (9 thermidora roku II) – przewrót thermidoriański	• omawia etapy rewolucji francuskiej • poprawnie posługuje się terminami: rojaliści, przewrót thermidoriański	omawia reformy, które zmieniły sytuację społeczeństwa we Francji	

<b>12. Pierwsze konstytucje</b> 25.3 26.2 28.1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób konstytucja amerykańska realizowała w praktyce zasadę trójpodziału władzy</li> <li>• omawia postanowienia Konstytucji 3 maja</li> <li>• określa prawa, które gwarantowała obywatelom konstytucja francuska</li> </ul>	<p>podaje daty wydarzeń: 1787 r. – uchwalenie konstytucji USA, 1791 r. – Konstytucja 3 maja, 3 września 1791 r. – konstytucja francuska</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: konstytucja, ustawa zasadnicza, monarchia konstytucyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Karola Ludwika Monteskiusza, Benjamina Franklina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia oświeceniowy charakter konstytucji amerykańskiej, francuskiej i Konstytucji 3 maja</li> </ul>	
	1	Powtórzenie do egzaminu gimnazjalnego				
<b>ROZDZIAŁ III: EUROPA OD NAPOLEONA DO WIOSNY LUDÓW</b> <u>grudzień-styczeń-luty</u>						
<b>13. Od konsulatu do cesarstwa</b> 29.1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1799 r. – zamach 18 brumaire’a, 1804 r. – koronacja cesarska Napoleona Bonaparte’go, 1805 r. – bitwa pod Austerlitz, 1812 r. – wyprawa na Moskwę, 1813 r. – bitwa pod Lipskiem</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: zamach stanu, konsul, pierwszy konsul, Kodeks Napoleona, departament, konkordat, blokada kontynentalna, hegemonia, Związek Reński</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1806 r. – bitwy pod Jeną i Auerstedt, 1807 r. – bitwy pod Iławą Pruską i Frydlandem</li> <li>• omawia zmiany, jakie zostały wprowadzone na mocy Kodeksu Napoleona</li> <li>• wymienia skutki wyprawy Wielkiej Armii na Rosję</li> <li>• lokalizuje na mapie terytoria przyłączone do Francji przed 1812 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sytuację międzynarodową Francji w epoce napoleońskiej</li> <li>• opisuje przebieg wojen napoleońskich do 1813 r.</li> </ul>	
<b>14. Legiony i Księstwo Warszawskie</b> 29.2 29.3  kartkówka	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia okoliczności utworzenia Legionów Polskich i Księstwa Warszawskiego</li> <li>• ocenia politykę Napoleona wobec sprawy polskiej oraz postawę Polaków wobec Napoleona</li> <li>• wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1797 r. – powstanie Legionów Polskich we Włoszech, 1807 r. – utworzenie Księstwa Warszawskiego, 1815 r. – likwidacja Księstwa Warszawskiego</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: Legia Naddunajska, dekret grudniowy</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Fryderyka Augusta I, Karola Kniaziewicza</li> <li>• omawia udział Polaków w bitwach na Półwyspie Iberyjskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje uzbrojenie armii Księstwa Warszawskiego</li> </ul>	

		Raszyn	Wybickiego, księcia Józefa Poniatowskiego			
<b>15. Kongres wiedeński</b> 30.1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zasady i postanowienia kongresu wiedeńskiego</li> <li>• wymienia decyzje kongresu w sprawie polskiej</li> <li>• wskazuje na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie i Rzeczpospolitą Krakowską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1814 r. – zwołanie kongresu w Wiedniu, 1815 r. – bitwa pod Waterloo</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: „tańczący kongres”, restauracja, równowaga europejska, legitymizm, Związek Niemiecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: 100 dni Napoleona, system Metternicha</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Aleksandra I, Fryderyka Wilhelma III, Roberta Stewarta Castlereagha, Klemensa von Metternicha, Charlesa Talleyranda</li> <li>• wskazuje na mapie Europy zmiany terytorialne wprowadzone w 1815 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia, jakie konsekwencje dla Europy przyniosły postanowienia kongresu</li> </ul>	
<b>16. Rewolucja przemysłowa</b> 31.1 31.2 31.3 31.4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa przyczyny i charakterystyczne cechy rewolucji przemysłowej</li> <li>• prezentuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków procesu uprzemysłowienia, w tym dla środowiska naturalnego</li> <li>• opisuje zmiany w poziomie życia różnych grup społecznych w XIX w. na podstawie źródeł pisanych, ikonograficznych i statystycznych</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Roberta Fultona, George’a Stephensona, Michaela Faradaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1769 r. – opatentowanie maszyny parowej, 1837 r. – opatentowanie silnika elektrycznego</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: rewolucja agrarna, fabryka, rewolucja przemysłowa, industrializacja, urbanizacja, metropolia, kapitaliści, proletariats</li> <li>Wypisuje dane statystyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie najbardziej uprzemysłowione regiony Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie wynalazków rewolucji przemysłowej dla rozwoju cywilizacji</li> <li>• porównuje stopień rozwoju przemysłowego poszczególnych państw</li> </ul>	
<b>17. Nowe ideologie</b> 30.2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia główne założenia liberalizmu, socjalizmu oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: strajk,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Alexisa de Tocqueville’a,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skutki powstania nowych ideologii</li> </ul>	

		idei narodowych w Europie w pierwszej połowie XIX w.	konserwatyzm, liberalizm, socjalizm utopijny, socjalizm naukowy, komunizm • przedstawia okoliczności powstania ruchu robotniczego	Adama Smitha, Edmunda Burke'a, Giuseppe Mazziniego, Claude'a de Saint-Simona, Charles'a Fouriera, Roberta Owena, Karola Marksa, Fryderyka Engelsa • wyjaśnia założenia czartyzmu		
<b>18. Europa w połowie XIX wieku</b>	1	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: rewolucja lutowa, parlament frankfurcki, wojna krymska</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Ludwika Napoleona Bonapartego, Fryderyka Wilhelma IV, Franciszka Józefa I, Józefa Bema, Lajosa Kossutha, Giuseppe Mazziniego</li> <li>• wymienia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń Wiosny Ludów we Francji, w Niemczech, w monarchii austriackiej, we Włoszech</li> </ul>	• podaje lata wydarzeń: 1848 r. – początek Wiosny Ludów, 1853–1856 – wojna krymska	
	2 1	<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU III</b> Powtórzenie do egzaminu gimnazjalnego				
<b>ROZDZIAŁ IV: ZIEMIE POLSKIE W I POŁOWIE XIX WIEKU</b>						
<b>19. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim</b> 33.1 33.2 33.3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie nowy układ granic państw zaborczych na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim</li> <li>• charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego</li> <li>• ocenia osiągnięcia Królestwa Polskiego w gospodarce, kulturze i szkolnictwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: ziemie zabrane, Królestwo Kongresowe, Wielkie Księstwo Poznańskie, Wolne Miasto Kraków, Rada Stanu, Zagłębie Dąbrowskie, Zagłębie Staropolskie, uwłaszczenie, romantyzm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: księcia Adama Jerzego Czartoryskiego, Józefa Zajączka, Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, Stanisława Kostki Potockiego, Stanisława Staszica, Tadeusza Czackiego</li> </ul>	• charakteryzuje i ocenia politykę zaborców wobec Polaków w latach 1815–1830	
<b>20. Powstanie</b>	2	• podaje daty wydarzeń:	• przedstawia dokonania postaci:	• podaje daty wydarzeń: 25 lutego	• przedstawia	

<p><b>listopadowe</b> 34.1 34.2</p>		<p>29/30 listopada 1830 r.– noc listopadowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny wybuchu powstania listopadowego</li> <li>wskazuje na mapie miejsca walk i zasięg powstania listopadowego</li> <li>sporządza plan wydarzeń nocy listopadowej</li> </ul>	<p>Waleriana Łukasińskiego, Wincentego i Bonawentury Niemojowskich, Piotra Wysockiego, Józefa Chłopickiego, Adama Czartoryskiego, Mikołaja I, Emilii Plater</p>	<p>1831 r. bitwa pod Grochowem, 26 maja 1831 r. bitwa pod Ostrołęką, 8 września 1831 r.– kapitulacja Warszawy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dokonania postaci: Iwana Dybicza, Iwana Paskiewicza, Ignacego Prądzyńskiego, Macieja Rybińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego</li> <li>omawia przyczyny klęski powstania listopadowego i ocenia jego znaczenie dla Polaków</li> </ul>	<p>międzynarodowe tło wybuchu powstania listopadowego</p>	
<p><b>21. Polacy po powstaniu listopadowym</b> 34.3 34.4</p> <p><b>kartkówka</b></p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia bezpośrednio i długofalowe skutki powstania listopadowego</li> <li>wskazuje na mapie państwa europejskie, do których udawali się Polacy po upadku powstania listopadowego</li> <li>charakteryzuje główne nurty i postaci Wielkiej Emigracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami: Statut organiczny, noc paskiewiczowska, rusyfikacja, Wielka Emigracja, Komitet Narodowy Polski, emisariusze</li> <li>przedstawia dokonania postaci: Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego, Tadeusza Krępowieckiego, Juliusza Słowackiego, Adama Mickiewicza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dokonania postaci: Seweryna Goszczyńskiego, Szymona Konarskiego, Karola Libelta, Walentego Stefańskiego, Henryka Kamińskiego, Edwarda Dembowskiego, Piotra Ściegiennego, Dezyderego Chłapowskiego, Karola Marcinkowskiego, Hipolita Cegielskiego</li> <li>charakteryzuje cele i działalność Hotelu Lambert, Towarzystwa Demokratycznego Polskiego, Gromad Ludu Polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia początki pracy organicznej na ziemiach polskich, wymienia główne założenia oraz najwybitniejszych przedstawicieli tego nurtu</li> </ul>	
<p><b>22. Wiosna Ludów na ziemiach polskich</b> 34.2 35.1 35.2</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami: powstanie krakowskie, rabacja</li> <li>omawia w formie notatki działania podejmowane podczas Wiosny Ludów na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje lata wydarzeń: 1846 r. – powstanie krakowskie, 1848 r. – wybuch Wiosny Ludów</li> <li>przedstawia dokonania postaci: Edwarda Dembowskiego, Jana Tyssowskiego, Ludwika Mierosławskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dokonania postaci: Krzysztofa Mrongowiusza, Józefa Lompy, Franza von Stadion</li> <li>omawia wydarzenia Wiosny Ludów na ziemiach polskich na tle wydarzeń europejskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje cele i znaczenie powstania krakowskiego i powstania wielkopolskiego</li> </ul>	
<p>1</p>	<p>1</p>	<p><b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI Z ROZDZIAŁU IV</b></p> <p>Powtórzenie do egzaminu gimnazjalnego</p>				
<p style="text-align: center;"><b>ROZDZIAŁ V: ŚWIAT W II POŁOWIE XIX WIEKU</b></p>						



Kwiecień -maj						
<b>23. Zjednoczenie Włoch.</b> 32.2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę proklamowania Królestwa Włoch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia etapy zjednoczenia Włoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje postacie: Giuseppe Garibaldi, Wiktora Emanuela II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ wydarzeń Wiosny Ludów na zjednoczenie Włoch</li> </ul>	
<b>24. Zjednoczenie Niemiec</b> 32.1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega podobieństwa i różnice w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dokonania postaci: Ottona von Bismarcka, Wilhelma I Hohenzollerna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje lata wydarzeń: 1864 r. – wojna Austrii i Prus z Danią, 1871 r. – powstanie cesarstwa niemieckiego (II Rzeszy Niemieckiej)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje politykę Prus, zmierzającą do zjednoczenia</li> <li>omawia koncepcje zjednoczenia Niemiec</li> </ul>	
<b>25. Stany Zjednoczone w XIX wieku</b> kartkówka	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje lata wydarzeń: 1861–1865– wojna secesyjna w USA, 1863 r. – zniesienie niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych</li> <li>poprawnie posługuje się terminami: Północ, Południe, secesja, demokraci, republikanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dokonania postaci: Abrahama Lincolna, Jeffersona Daviesa, Roberta Lee</li> <li>przedstawia przebieg wojny secesyjnej w USA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych</li> <li>wskazuje na mapie miejsca przełomowych bitew wojny secesyjnej</li> <li>charakteryzuje zjawisko emigracji do USA</li> </ul>	
<b>26. Ekspansja kolonialna</b> 32.3 32.4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kierunki oraz określa zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.</li> <li>ocenia pozytywne i negatywne skutki polityki kolonialnej z perspektywy europejskiej oraz z punktu widzenia kolonizowanych społeczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się terminami: kolonializm, protektorat, dominium</li> <li>wskazuje na mapie największe mocarstwa i ich kolonie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny, przebieg i skutki najważniejszych konfliktów kolonialnych w XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw na przykładzie Wielkiej Brytanii</li> </ul>	
<b>27. Wiek wynalazków</b> 36.1 kartkówka	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa skutki przewrotu technicznego i postępu cywilizacyjnego, w tym dla środowiska naturalnego</li> <li>wymienia w formie tabeli najważniejsze odkrycia i wynalazki drugiej połowy XIX w. oraz początku XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje lata wydarzeń: 1886 r. – odkrycie fal radiowych, 1903 r. – pierwszy lot samolotem</li> <li>charakteryzuje dokonania postaci: Karola Darwina, Dmitrija Mendelejewa, Pierre’a Curie i Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura, Wilhelma Roentgena, Grahama Bella, Thomasa Alvy Edisona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu</li> <li>wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia możliwości wykorzystania wynalazków XIX w. w różnych dziedzinach życia oraz wskazuje pozytywne i negatywne zastosowania tych odkryć</li> </ul>	

<b>28. W stronę demokracji</b> 36.2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: anarchizm, socjaldemokracja, nacjonalizm, chadecja, emancypacja, sufrażystki</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Włodzimierza Lenina, Eduarda Bernsteina, Leona XIII</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1848 r. – wprowadzenie powszechnego prawa wyborczego we Francji, 1869 r. – nadanie po raz pierwszy prawa wyborczego kobietom, 1891 r. – ogłoszenie encykliki „Rerum novarum”</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: społeczeństwo industrialne, I Międzynarodówka, II Międzynarodówka, solidaryzm społeczny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przebieg procesu demokratyzacji życia politycznego</li> </ul>	
<b>29. Kultura przełomu XIX i XX wieku</b> 36.3 kartkówka	1	wymienia i opisuje na podst tekstu nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: realizm, naturalizm, impresjonizm, historyzm, secesja, kultura masowa</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Claude’a Moneta, Pierre’a de Coubertina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1896 r. – pierwsze nowożytne igrzyska olimpijskie</li> <li>• wymienia twórców kultury przełomu XIX i XX w. i przedstawia ich najważniejsze dzieła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie kina dla rozwoju kultury masowej</li> </ul>	
	1		Powtórzenie do egzaminu gimnazjalnego			
<b>ROZDZIAŁ VI: ZIEMIE POLSKIE PO WIOŚNIE LUDÓW</b>						
Luty-marzec						
1 Powtórzenie do egzaminu gimnazjalnego						
<b>30. Powstanie styczniowe</b> 34.1 34.2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 22 stycznia 1863 r. – wybuch powstania styczniowego,</li> <li>• omawia przyczyny oraz przebieg powstania styczniowego, sporządza plan wydarzeń</li> <li>• wskazuje na mapie zasięg powstania styczniowego</li> </ul>	<p>poprawnie posługuje się terminami: Czerwoni, Biali, branka, partie, uwłaszczenie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Jarosława Dąbrowskiego, Aleksandra Wielopolskiego, Romualda Traugutta</li> </ul> <p>Wyszukuje informacje w tekście źródłowym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje okres odwilży posewastopolskiej</li> <li>• ocenia wpływ manifestacji patriotycznych z lat 1860–1861 na wybuch powstania styczniowego</li> <li>• charakteryzuje działalność Tymczasowego Rządu Narodowego</li> <li>• podaje datę ostatecznego upadku powstania styczniowego – grudzień 1864 r., klęska oddziału księdza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa znaczenie dekretu o uwłaszczeniu dla klęski powstania</li> </ul>	

				Stanisława Brzóska Analizuje tekst źródłowy		
<b>32. Polacy po powstaniu styczniowym</b> 34.3 35.1 35.2 35.3  <b>kartkówka</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia bezpośrednio i długofalowe następstwa powstania styczniowego</li> <li>• opisuje metody rusyfikacji oraz germanizacji w formie notatki</li> <li>• charakteryzuje i ocenia zróżnicowane postawy społeczeństwa wobec zaborców</li> <li>• porównuje możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego w trzech zaborach w drugiej połowie XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1894 r. – utworzenie Hukoty, 1901 r. – strajk we Wrześni • poprawnie posługuje się terminami: rusyfikacja, Kraj Przywiślański, germanizacja, kulturkampf, rugi pruskie, stańczycy, trójlojalizm</li> <li>• przedstawia dokonania postaci: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje rozwój gospodarczy w trzech zaborach</li> <li>• ocenia politykę zaborców w poszczególnych zaborach wobec rozwoju kultury polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zacofania gospodarczego w zaborze austriackim</li> </ul>	
<b>33. Partie polityczne na ziemiach polskich</b> 35.4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia partie ruchu socjalistycznego, narodowej demokracji, ruchu ludowego i jej przywódców :Ludwika Waryńskiego, Józefa Piłsudskiego, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1892 r. – powstanie PPS, 1893 r. – powołanie Ligi Narodowej, 1895 r. – utworzenie Stronnictwa Ludowego, 1905 r. – rewolucja w Rosji i na ziemiach polskich •</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Stanisława Wojciechowskiego, Bolesława Limanowskiego, Róży Luksemburg, Juliana Marchlewskiego</li> <li>• przedstawia skutki rewolucji z lat 1905–1907 na ziemiach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny oraz przebieg rewolucji 1905–1907 w Królestwie Polskim</li> <li>• wskazuje na mapie ośrodki wystąpień robotniczych w okresie rewolucji 1905–1907</li> </ul>	
<b>34. Kultura polska bez państwa polskiego</b> 35.3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia polskich przedstawicieli pozytywizmu i podaje przykłady ich twórczości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: pozytywizm, Młoda Polska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: szkoła krakowska i warszawska, modernizm,</li> <li>• porównuje warunki rozwoju kultury narodowej Polaków w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rozwój pozytywizmu na ziemiach polskich</li> <li>• wyjaśnia rolę historii w</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna reprezentantów sztuki Młodej Polski –i ich główne dzieła</li> </ul>		trzech zaborach	kształtowaniu polskiej kultury narodowej		
	2	POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU IV i VI					
<b>ROZDZIAŁ VII: I WOJNA ŚWIATOWA</b> czerwiec							
<b>35.Przyczyny wybuchu I wojny światowej 37.1</b>	2	wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz lokalizuje je na mapie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1882 r. – powstanie trójprzymierza, 1904 r. –wybuch wojny japońsko-rosyjskiej, 1907 r. – powstanie trójporozumienia</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: panslawizm, trójprzymierze, państwa centralne, <i>entente cordiale</i>, ententa, trójporozumienie, kocioł bałkański</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje politykę głównych mocarstw światowych przed wybuchem I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie wyścigu zbrojeń dla wybuchu konfliktu światowego</li> <li>• opisuje przyczyny, przebieg i skutki wojny japońsko-rosyjskiej i wojen bałkańskich</li> </ul>		
<b>36. Wielka wojna 37.2</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 28 czerwca 1914 r. — zamach w Sarajewie, 1916 r. – bitwa pod Verdun, 11 listopada 1918 r. – kapitulacja Niemiec</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: wojna pozycyjna, gazy bojowe</li> <li>• charakteryzuje specyfikę działań wojennych ze szczególnym uwzględnieniem nowych</li> </ul>	podaje daty wydarzeń:, 1916 r. – bitwa pod Verdun, • omawia najważniejsze bitwy lądowe stoczone podczas I wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje działania na froncie zachodnim z walkami na froncie wschodnim</li> <li>• wskazuje na mapie linię frontu na wschodzie i zachodzie pod koniec 1914 r. oraz w momencie zawieszenia broni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia znaczenie użycia nowych środków technicznych w walkach w czasie I wojny światowej</li> </ul>		

		<p>środków technicznych • wymienia państwa walczące w wielkiej wojnie po stronie państw centralnych i po stronie ententy</p>				
<p><b>37. . Zakończenie I wojny światowej</b> 37.2 38.3</p> <p><b>kartkówka</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 11 listopada 1918 r. – zakończenie I wojny światowej,</li> <li>• wymienia skutki I wojny światowej</li> </ul>	28 czerwca 1919 r. – podpisanie traktatu wersalskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie zawieszenia broni na froncie wschodnim, spowodowanego rewolucją w Rosji</li> <li>• wymienia najważniejsze bitwy morskie stoczone podczas I wojny światowej</li> <li>• przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje walki na Bałkanach w I wojnie światowej</li> <li>• wskazuje na mapie kolonie niemieckie opanowane przez wojska ententy w 1914 r.</li> </ul>	
<p><b>38. Rewolucje w Rosji</b> 38.1 38.2 38.3 38.4</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę postaci: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina</li> <li>• wyjaśnia polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji w 1917 r.</li> <li>• omawia okoliczności przejęcia przez bolszewików władzy w Rosji</li> <li>• opisuje bezpośrednie następstwa rewolucji lutowej i październikowej dla Rosji oraz Europy</li> <li>• charakteryzuje reakcję Europy na wydarzenia w Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje daty wydarzeń: 15 marca 1917 r. – abdykacja cara Mikołaja II, listopad 1917 r. – przewrót bolszewicki, 1922 r. – utworzenie ZSRR</li> <li>• poprawnie posługuje się terminami: dwuwładza, bolszewicy, Armia Czerwona,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się terminami: eserowcy, mienszewicy, kadeci, Biali tezy kwietniowe</li> <li>• przedstawia rolę postaci: Aleksandra Kiereńskiego, Iwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego</li> <li>• omawia losy rodziny carskiej po przewrocie bolszewickim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność Rządu Tymczasowego, kierowanego przez Aleksandra Kiereńskiego</li> <li>• wyjaśnia rolę Niemiec we wzmocnieniu ugrupowania bolszewików w Rosji</li> </ul>	
<p><b>39. Polacy</b></p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stosunek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje lata wydarzeń: 1908 r. –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie rejony walk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cele i działalność</li> </ul>	

<p><b>w walce o niepodległość</b> 39.1 39.2</p>		<p>państw zaborczych do sprawy utworzenia armii polskiej • opisuje poglądy zwolenników różnych polskich orientacji politycznych</p> <p>• ocenia wysiłki zbrojny Polaków</p>	<p>powołanie Związku Walki Czynnej, 1914 r. – utworzenie Legionów Polskich, 1917 r. – powstanie Błękitnej Armii we Francji • przedstawia dokonania postaci: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego</p> <p>• poprawnie posługuje się terminami: orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka, Kompania Kadrowa, kryzys przysięgowy</p>	<p>Legionów Polskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dokonania postaci: Józefa Hallera, Józefa Dowbora-Muśnickiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie uznania przez Francję i Wielką Brytanię Komitetu Narodowego Polskiego za reprezentację narodu polskiego</li> </ul>	<p>Związku Walki Czynnej, Związku Strzeleckiego, Towarzystwa „Strzelec”, Polskich Drużyn Strzeleckich, Drużyn Podhalańskich, Drużyn Bartoszewych, Naczelnego Komitetu Narodowego, Polskiej Organizacji Wojskowej</p>	
<p><b>40. Sprawa polska w czasie I wojny światowej</b> 39.1 39.3</p>	1	<p>• charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej</p>	<p>• poprawnie posługuje się terminami: Tymczasowa Rada Stanu, Rada Regencyjna, Akt 5 listopada</p> <p>• przedstawia dokonania postaci: Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego</p>	<p>• podaje daty wydarzeń: 5 listopada 1916 r. –manifest dwóch cesarzy, 8 stycznia 1918 r. –orędzie prezydenta Thomasa Woodrowa Wilsona, 28 czerwca 1919 r. – traktat wersalski</p> <p>• przedstawia stosunek państw ententy do sprawy polskiej</p> <p>• wymienia postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie polskiej</p>	<p>• wyjaśnia międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej</p> <p>• wskazuje na przełomowe znaczenie dla sprawy polskiej orędzia prezydenta USA Thomasa Woodrowa Wilsona</p>	
	2	<b>POWTÓRZENIE WIADOMOŚCI I SPRAWDZIAN Z ROZDZIAŁU VII</b>				
<b>Razem</b>	<b>61</b>					

Kolejność realizowania materiału: rozdział: 1,2,3,4,6,5,7.

**Jednocześnie w ramach powtórek do egzaminu gimnazjalnego raz w miesiącu uczniowie będą pisać testy powtórkowe z materiału z 2 poprzednich lat. Przygotowanie do testów w ramach własnej pracy.**

## **Formy oceniania i sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia.**

### **Wiedza i umiejętności ucznia mogą zostać ocenione poprzez:**

**a)** odpowiedzi ustne,

**b)** prace pisemne: kartkówki, sprawdziany

ocena z zapowiedzianej kartkówki nie podlega poprawie,

**c)** pracę ucznia na lekcji ,

**d)** pracę ucznia w domu zadania domowe,

-jeżeli uczeń nie odrobi zadania domowego, zapomni zeszytu z zadaniem itp. może zostać odpytany z tematu zadania i otrzyma wówczas ocenę z odpowiedzi,

**e)** wykonanie dodatkowych zadań np., pomocy dydaktycznych, projektów itp..

**f)** uczeń może uzyskać dodatkowe oceny za: udział w konkursach, akademiach,

wyjazdach związanych z przedmiotem są to tzw. inne zadania

### **Sposób wystawiania oceny okresowej i rocznej.**

Oceny okresowe i roczne nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Brane są pod uwagę oceny ucznia ze wszystkich możliwych obszarów aktywności, jednak "ważność" poszczególnych

ocen nie jest taka sama. Największe znaczenie mają (w kolejności) oceny uzyskane: ze sprawdzianów, kartkówek lub odpowiedzi ustnych , pracy na lekcji, zadań domowych, innych zadań.

**ocena celujący:** oceny ze sprawdzianów 5 i 6 , większość ocen 6, wszystkie sprawdziany i kartkówki napisane, zadane prace oddane w terminie

**ocena bardzo dobry :** oceny ze sprawdzianów 4 i 5 , większość ocen 4i5, wszystkie sprawdziany i kartkówki napisane, zadane prace oddane w terminie,

**ocena dobry:** oceny ze sprawdzianów 3 i 4 , większość ocen 4, wszystkie sprawdziany i kartkówki napisane, zadane prace oddane w terminie.

**ocena dostateczny :** oceny ze sprawdzianów 2 i 3 , większość ocen 3, wszystkie sprawdziany napisane w terminie

**ocena dopuszczający ;** ceny ze wszystkich sprawdzianów co najmniej 2, większość ocen 2

Pozostałe warunki i sposoby oceniania reguluje statut szkoły.

