

Rozkład materiału nauczania z języka niemieckiego dla klasy IIA

na rok szkolny 2017/2018

opracowany w oparciu o program autorski „Świat bez barier” (autorki: A.Brudkiewicz, R.Pędrys, K.Popieluch, E.Wardęga) i „ Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-III gimnazjum. Poziom III.0 – dla początkujących” autorstwa Marty Wawrzyniak - zgodny z podstawą programową z dnia 23 grudnia 2008 r.
oraz

wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych zgodne z rozporządzeniem MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

Opracowanie:

Katarzyna Popieluch

Ewa Wardęga

Na podstawie podręcznika „Magnet Smart 2” autorstwa Giorgio Motta

Kolorem brązowym oznaczono elementy programu autorskiego.

Tematy i liczba lekcji	Środki językowe i umiejętności	Numer z podstawy programowej	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:	Uwagi
Lekcja organizacyjna (1) - zapoznanie z układem podręcznika, wymaganiami edukacyjnymi oraz strategiami uczenia się.				
Powtórzenie materiału z klasy pierwszej (3)				
Rozdział 7 T-Shirts, Jeans & Co				
Meine Klamotten Opisywanie swojego ubioru (2)	Nazywanie części garderoby Opisywanie ubioru Odmiana przymiotników w bierniku Liczba mnoga rzeczowników Słuchanie: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonej informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie/Pisanie: opisywanie ubioru swojego i innych ludzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych	I 1.1, 1.7 II 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.2, 3.4 III 4.1, 5.1 IV 6.3 V 8.1 9 10 12 13	dopuszczający: – zna nazwy części garderoby – opisuje kolor garderoby – odmienia czasowniki rozdzielnie złożone – zna niektóre przymiotniki opisujące części garderoby – zna zaimki osobowe w bierniku – zna odmianę czasowników: <i>gefallen, anhaben, aussehen i tragen</i> dostateczny: – zna nazwy części garderoby w liczbie pojedynczej i mnogiej – potrafi zadać pytanie: jak podoba ci się... i krótko na nie odpowiedzieć – opisuje części garderoby – stosuje odmianę czasowników: <i>gefallen, anhaben, aussehen i tragen</i> – zapisuje notatki z usłyszanego tekstu – prowadzi krótkie dialogi według wzoru – przyporządkowuje ilustrację do przeczytanego tekstu – wyszukuje informacje w przeczytanym / wysłuchanym tekście – opisuje czyjaś figurę – stosuje zaimki osobowe w bierniku – prowadzi rozmowę w sklepie stosując podstawowe zwroty – notuje ceny usłyszane w nagraniu – zna partykuły <i>sehr i zu</i>	Uzupełnianie materiału z klasy pierwszej (na podstawie podręcznika <i>Magnet Smart 1</i>)

	Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem		<ul style="list-style-type: none"> - rozumie treść dialogów w sklepie - określa przymiotniki za pomocą <i>zu (za) i sehr (bardzo)</i> <p>dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi powiedzieć, jakie ubrania ma dziś na sobie - wyraża opinię na temat części garderoby (stosując konstrukcję z czasownikiem (finden), uzasadniając ją - poprawnie stosuje zaimki osobowe w bierniku - stosuje prawidłowo zdania z partykułami <i>sehr i zu</i> 	
<p>Wie gefällt dir ...? – Wyrażanie opinii na temat ubioru (1)</p> <p>Nauka i recytacja wiersza „Klamotten” (2)</p>	<p>Opisywanie czyjejs figury Pytanie o opinię Wyrażanie opinii na temat czyjegoś wyglądu Czasownik <i>gefallen</i> Zaimki osobowe w bierniku Słuchanie/Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie/Pisanie: opisywanie ludzi, wyrażanie opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień, pytanie o opinię i wyrażanie opinii Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>I 1.1, 1.7 II 2.1, 2.3, 3.2 III 4.1, 4.5, 5.1, 5.5 IV 6.3, 6.5 9 10 11 12 13</p>	<p>bardzo dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i poprawnie opisuje ubiór wybranych koleżanek i kolegów z klasy, wykorzystując poznane środki językowe - układa i odgrywa dialog w sklepie - recytuje wiersz stosując prawidłową wymowę i intonację <p>celujący:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie i poprawnie przeprowadza dialog w sklepie, stosując nienaganną wymowę 	
<p>In der Praxis – dialogi w sklepie (1)</p> <p>Deutsch LIVE 7 – lekcja filmowa (1)</p>	<p>Zakupy odzieżowe Zapoznanie się z internetowym formularzem zakupów Prowadzenie rozmów w sklepie Słuchanie/Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi (czytanie)</p>	<p>I 1.7 II 2.3, 3.2, 3.4 III 4.6 IV 6.2, 6.3 V 8.1, 8.2 10 11 12 13</p>		

	<p>Reagowanie ustne: stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim wybranych informacji z tekstu niemieckiego</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, stosowanie strategii komunikacyjnych</p>			
Rozdział 0 - Rückblick				
<p>Das neue Schuljahr fängt an! – Witaj szkole! (Powtórzenie – Szkoła)(2)</p>	<p>Formy powitań i pożegnań</p> <p>Przedmioty szkolne</p> <p>Przybory szkolne</p> <p>Rzeczownik w mianowniku i bierniku</p> <p>Słuchanie: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, opisywanie swoich upodobań, wyrażanie opinii, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, witanie się i</p>	<p>I 1.3</p> <p>II 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2</p> <p>III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 5.3</p> <p>IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.5</p> <p>V 8.1, 9, 10, 12</p>	<p>dopuszczający:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje typowe zwroty na powitanie i pożegnanie – wyraża zadowolenie i niezadowolenie – pyta o samopoczucie – określa swoje samopoczucie – odczytuje ceny – identyfikuje zdania pytające – przedstawia się, podając swoje dane kontaktowe <p>dostateczny:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje swoje upodobania – pyta o opinię i wyraża opinię – prowadzi dialogi według wzoru – poprawnie stosuje rodzajniki w mianowniku i bierniku – rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oznajmującym <p>dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje swój wymarzony plan lekcji – określa miejsce spotkań na podstawie wysłuchanego tekstu – układa części e-maila we właściwej kolejności – poprawnie stosuje szyk w zdaniu oznajmującym i pytającym – odpowiada na pytania na podstawie usłyszanego/przeczytanego tekstu – opisuje swoje upodobania <p>bardzo dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prowadzi krótkie dialogi w restauracji – wyczerpująco opisuje swoje upodobania 	

	<p>żegnanie, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień, określanie swojego samopoczucia</p> <p>Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p>		<p>– udziela szczegółowych informacji na temat swojej szkoły</p> <p>celujący:</p> <p>– odpowiada na ogłoszenie dotyczące projektu teatralnego</p> <p>– udziela szczegółowych informacji na temat swojej szkoły stosując poprawną gramatykę</p>	
<p>Unser Klassenprojekt – Szkolne projekty. (Powtórzenie – wyrażanie opinii, miejsca spotkań) (2)</p>	<p>Miejsca w szkole Dane kontaktowe Zaimki pytające</p> <p>Słuchanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii, pytanie o opinie innych osób, uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>I 1.3 II 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4 III 5.1, 5.3, 5.4 IV 6.3, 6.5 9 10 12 13</p>		
<p>Unser Klassenblog – Blog naszej klasy. (Powtórzenie – jedzenie, zajęcia w czasie wolnym) (2)</p>	<p>Nazwy potraw Czynności czasu wolnego Wizyta w restauracji Zaimki osobowe w mianowniku i bierniku Odmiana czasowników</p>	<p>I 1.3, 1.6, 1.7 II 2.1, 2.2, 3.2 III 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 IV 6.3, 6.5 9</p>		

	<p>Słuchanie: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie/pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opisywanie upodobań</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii i życzeń, pytanie o opinie i życzenia innych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	10 12 13		
<p>Test (Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 0).</p> <p>Poprawa testu</p> <p>(2)</p>				
<p>Rozdział 1 - Tolle Einkäufe!</p>				
<p>Wo kann man das kaufen? – Gdzie to można kupić? (3)</p>	<p>Nazwy produktów spożywczych</p> <p>Nazwy opakowań</p> <p>Nazwy sklepów</p> <p>Tryb rozkazujący</p> <p>Internacjonalizmy</p> <p>Podawanie ilości i wagi</p> <p>Zaimek bezosobowy <i>man</i></p> <p>Słuchanie/czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych</p>	<p>I 1.6, 1.7</p> <p>II 2.3, 3.3</p> <p>III 4.1, 4.2, 4.3</p> <p>IV 6.3</p> <p>V 8.1</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>13</p>	<p>dopuszczający:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy produktów spożywczych i sklepów – potwierdza zrozumienie informacji – wydaje polecenia – uczeń zna nazwy opakowań różnych produktów i potrafi je do siebie przyporządkować - zna słownictwo opisujące położenie – pyta o lokalizację określonych obiektów - zna zasady tworzenia trybu rozkazującego <p>dostateczny:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prowadzi dialogi według wzoru – tworzy listę zakupów wraz z określeniem ilości i wagi produktów – nazywa rodzaje sklepów i określa, co można w nich kupić – podaje nazwy produktów wraz z ich opakowaniem w liczbie pojedynczej i mnogiej – określa do jakiego sklepu idzie, potrzebując określony produkt – potrafi powiedzieć, że sklep jest otwarty/zamknięty w określonych dniach i godzinach – potrafi wyrazić potrzebę, stosując czasownik <i>brauchen</i> – opisuje, gdzie znajdują się sklepy w centrum handlowym 	

	<p>informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>		<p>- potrafi tworzyć polecenia</p> <p>dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje w zdaniach zaimek nieokreślony <i>man</i> – przedstawia ustnie listę zakupów wraz z określeniem ilości i wagi produktów – określa do jakiego sklepu idzie, potrzebując określony produkt i stosuje przy tym prawidłowo rodzajniki w bierniku – pisze krótki tekst na temat sklepów w swojej miejscowości wykorzystując podane zdania – prawidłowo stosuje rodzajnik po przyimkach ruchu i spoczynku <p>- poprawnie tworzy formy trybu rozkazującego</p>	
Einkaufsbummel – Idziemy na zakupy. (2)	<p>Zakupy i usługi</p> <p>Nazwy sklepów i lokali</p> <p>Wyrażanie ruchu i spoczynku</p> <p>Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi (miejsca)</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>I 1.6, 1.7</p> <p>II 2.3, 2.5, 3.2</p> <p>III 4.2, 4.3</p> <p>IV 6.3</p> <p>V 8.1</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>13</p>	<p>bardzo dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi, stosując poznane środki językowe – opowiada o tym, gdzie i jakie zwykle robi zakupy <p>celujący:</p> <ul style="list-style-type: none"> – szeroko opisuje centrum handlowe, stosując poznane zwroty, wyrażenia oraz poprawną gramatykę – tworzy projekt plastyczny lub multimedialny na temat: „Sklepy w mojej miejscowości”. 	
Im Einkaufszentrum – W centrum handlowym (2)	<p>Nazwy sklepów i lokali</p> <p>Określanie położenia</p> <p>Słuchanie: określanie kontekstu (miejsca) wypowiedzi</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji,</p>	<p>I 1.6, 1.7</p> <p>II 2.5, 3.2, 3.3</p> <p>III 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5</p> <p>IV 6.3, 6.5</p>		

	<p>określanie intencji autora wypowiedzi</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc (centrum handlowe), opisywanie wydarzeń życia codziennego, stwierdzanie faktów z teraźniejszości, wyrażanie upodobań, wyrażanie swojej opinii</p> <p>Reagowanie ustne/pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii i pytanie o opinie innych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>9</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>13</p>		
<p>In der Praxis – ćwiczenia komunikacyjne (1)</p> <p>Deutsch LIVE 1 – lekcja filmowa (1)</p> <p>Prezentacja wypowiedzi na temat swoich zakupów. (2)</p>	<p>Nazwy produktów spożywczych</p> <p>Nazwy opakowań</p> <p>Nazwy sklepów i asortymentu</p> <p>Słuchanie/czytanie: reagowanie na polecenia, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie produktów spożywczych</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł w języku niemieckim, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p>	<p>I 1.6, 1.7, 1.14</p> <p>II 2.3, 3.2</p> <p>IV 6.3</p> <p>V 8.1</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p>		
<p>Rozdział 2 Mein Alltag</p>				

<p>Wie spät ist es? - Która jest godzina? (2)</p> <p>Określanie czasu zegarowego – zabawa dydaktyczna (1)</p>	<p>Liczebniki porządkowe Podawanie czasu Słuchanie: reagowanie na polecenia, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie wydarzeń z życia codziennego, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>I 1.5 II 2.3, 2.5, 3.2 III 4.2, 4.3 IV 6.3 V 8.1 9 10 12 13</p>	<p>dopuszczający:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pyta o godzinę i podaje ją – podaje przedział czasowy za pomocą godzin – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące planu lekcji – zna zasady tworzenia liczebników porządkowych – zna podstawowe słownictwo opisujące czynności dnia codziennego – identyfikuje czasowniki rozdzielnie złożone – nazywa pory dnia – stosuje zwroty grzecznościowe: przepraszam, dziękuję bardzo – udziela informacji, że jego zegarek stoi <p>dostateczny:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje godzinę urzędowo i potocznie – nazywa większość czynności dnia codziennego – prawidłowo odmienia czasowniki rozdzielnie złożone i automatyzuje ich stosowanie w ćwiczeniach – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące przebiegu dnia – prowadzi dialogi na podstawie przeczytanych tekstów – udziela informacji, że jego zegarek śpieszy, późni, dobrze chodzi <p>dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> – relacjonuje przebieg swojego dnia – opisuje przebieg dnia innych osób 	
<p>Wie läuft dein Tag ab? – Opis dnia (2)</p>	<p>Pory dnia Czynności dnia codziennego Przebieg dnia Czasowniki rozdzielnie złożone Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów i czynności, opisywanie wydarzeń życia codziennego, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii</p>	<p>I 1.5 II 3.2 III 4.1, 4.2, 4.3 IV 6.3 V 8.1 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> – buduje własne zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi <p>bardzo dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi i odgrywa scenki, stosując poznane zwroty i wyrażenia – opowiada przebieg dnia na podstawie historyjki obrazkowej – uczeń obszernie relacjonuje przebieg własnego dnia – opowiada o powszednim dniu początkującego piłkarza na podstawie tekstu <p>celujący:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje przebieg dnia innych osób stosując bogate słownictwo i poprawną gramatykę – tworzy projekt multimedialny, w którym prezentuje przebieg swojego dnia powszedniego i weekendu – pisze zadanie o swoim dniu powszednim poprawne pod względem stylistycznym i gramatycznym 	

	komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem			
<p>Was machst du am Wochenende? – Co robisz w weekend? (3)</p> <p>Projekt multimedialny: „Mój dzień powszedni i mój weekend” (2)</p>	<p>Wyszukiwanie informacji w tekście</p> <p>Nazywanie czynności dnia codziennego</p> <p>Opisywanie przebiegu dnia</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie/pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i czynności, opisywanie wydarzeń życia codziennego, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>I 1.5</p> <p>II 3.1, 3.2</p> <p>III 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3</p> <p>IV 6.3</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>13</p>		
<p>In der Praxis – ćwiczenia komunikacyjne (1)</p> <p>Deutsch LIVE 2 – lekcja filmowa (1)</p>	<p>Nazwy krajów i kontynentów</p> <p>Czynności dnia codziennego</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi i czynności, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi i czynności, opisywanie wydarzeń życia codziennego, przedstawianie faktów z</p>	<p>I 1.5, 1.14</p> <p>II 3.2</p> <p>III 4.1, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3</p> <p>V 8.2</p> <p>12</p>		

	terażniejszości Przetwarzanie: przekazywanie w języku polskim głównych myśli tekstu sformułowanego w języku niemieckim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych			
Powtórzenie wiadomości z rozdziałów 1-2 Test Poprawa testu (3)				
Rozdział 3 - Zu Hause				
Hier wohne ich! – Opis miejsca zamieszkania (3) Was gibt's in der Nähe? - Co jest w pobliżu twego domu? (1) In der Stadt oder auf dem Lande? - Wady i zalety życia w mieście /na wsi (2) (w oparciu o tekst pt. Julia wohnt in einem Einfamilienhaus)	Miejsce zamieszkania Rodzaje domów Pomieszczenia Odmiana rzeczownika z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym Zaimek nieokreślony <i>man</i> Słuchanie/czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie/pisanie: opisywanie mieszkania, czynności, przedstawianie faktów z terażniejszości, wyrażanie swojej opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii oraz pytanie o opinie innych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	I 1.2 II 2.3, 2.5, 3.2 III 4.1, 5.1, 5.3, 5.5 IV 6.3, 6.5 V 8.1 9 10 12 13	dopuszczający: – nazywa pomieszczenia w mieszkaniu – określa położenie domu i mieszkania – zna przymiotniki określające wygląd i cechy domu/mieszkania – zna podstawowe nazwy sprzętów domowych i mebli – zna przyimki określające położenie dostateczny: – opisuje pokoje – nazywa czynności wykonywane w wybranych pokojach – formułuje pytania i odpowiedzi – nazywa sprzęty domowe i meble – udziela odpowiedzi na pytania dot. własnego mieszkania – prowadzi krótkie dialogi według wzoru dobry: – określa położenie mebli – opisuje swoje mieszkanie – wydaje polecenia (formy trybu rozkazującego) – informuje o wydarzeniach z przeszłości bardzo dobry: – prawidłowo stosuje przyimki lokalne – opisuje wybrane pomieszczenie w swoim domu – dokładnie opisuje swoje mieszkanie (pisemnie), wyraża swoją opinię i stosunek do własnego mieszkania – przetwarza informacje, transformując zdania w trybie rozkazującym na zdania wyrażające powinność – relacjonuje miniony weekend	

<p>Wo steht das Bett? – Położenie mebli (2)</p>	<p>Nazwy sprzętów domowych i mebli Położenie sprzętów Przymyki lokalne Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Pisanie: opisywanie miejsc i przedmiotów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień, wyrażane prośby Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>I 1.2 II 2.3, 2.5 III 4.1, 5.1 IV 6.3 V 8.1 9 10 12 13</p>	<p>– prawidłowo stosuje przymyki lokalne w celowniku i bierniku</p> <p>celujący:</p> <p>– dokładnie opisuje swoje mieszkanie (ustnie), wyraża swoją opinię i stosunek do własnego mieszkania, stosuje przy tym prawidłową wymowę i gramatykę</p> <p>– tworzy projekt plastyczny lub multimedialny i na jego podstawie opisuje swój dom i pokój</p> <p>– pisze zadanie pt. „Mój dom i jego okolica”</p>		
<p>Räum bitte dein Zimmer auf! – Posprzątaj swój pokój! (3)</p>	<p>Nazwy czynności Wyposażenie domu Tryb rozkazujący Czas przeszły <i>Perfekt</i> Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie/pisanie: opisywanie miejsc i czynności, przedstawianie faktów z przeszłości Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>I 1.2, 1.5 II 3.2 III 4.1, 4.3, 5.1, 5.3 IV 6.3, 6.7 V 8.1 9 10 12 13</p>			
<p>In der Praxis – język niemiecki w praktyce (1)</p>	<p>Wynajem mieszkania Ogłoszenia</p>	<p>I 1.2, 1.14 II 3.2, 3.3</p>			

<p>Deutsch LIVE 3 – lekcja filmowa (1)</p> <p>Projekt multimedialny „Mój dom“ (2)</p>	<p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji autora tekstu</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsca</p> <p>Reagowanie ustne/pisemne: nawiązywanie kontaktów, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, rozwijanie świadomości językowej, stosowanie strategii komunikacyjnych</p>	<p>III 5.1 IV 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2 V 8.1 9 10 12 13</p>		
<p>Powtórzenie wiadomości z rozdziału 3</p> <p>Test</p> <p>Poprawa testu (3)</p>				
<p>Rozdział 4 Sport & Fun</p>				
<p>Wollen heißt können! – Dyscypliny sportowe (2)</p>	<p>Dyscypliny sportowe Sprzęt sportowy Nazwy umiejętności Czasowniki modalne (<i>können, wollen</i>) Wyrażenie <i>zum</i> + rzeczownik odczasownikowy</p> <p>Słuchanie/czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie swoich upodobań, przedstawianie intencji i planów na przyszłość</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów i czynności</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie: przekazywanie</p>	<p>I 1.10 II 2.3, 3.2 III 4.4, 4.6, 5.1 IV 6.3 V 8.1 9 10 12 13</p>	<p>dopuszczający:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy – zna nazwy obiektów sportowych – rozumie w wystarczającym stopniu treść ogłoszeń prasowych i potrafi wskazać odpowiedniego adresata dla danego ogłoszenia – zna czasowniki modalne i zasadę ich odmiany – przyjmuje i odrzuca propozycje – formułuje proste informacje, co chce i co potrafi zrobić – nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym – zna odmianę czasownika <i>müssen</i> <p>dostateczny:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pyta o umiejętności i określa poziom swoich umiejętności – wyraża zamiar/chęć – prowadzi krótkie rozmowy według wzoru – określa, jakie wyposażenie jest potrzebne do uprawiania danej dyscypliny sportu – zna i rozumie konstrukcję <i>zum</i> + rzeczownik odczasownikowy – wyraża konieczność wykonania czynności – poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>wollen, müssen</i> i <i>können</i> w zdaniu 	

	<p>informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>		<p>dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczeń opowiada samodzielnie o swoich umiejętnościach sportowych – prowadzi proste dialogi według wzoru – formułuje propozycję wspólnego spędzania czasu – przyjmuje i odrzuca propozycję – notuje informacje z tekstu i odpowiada na pytania na podstawie notatki – na podstawie statystyki udziela informacji na temat ulubionych dyscyplin sportowych wśród młodzieży niemieckiej
<p>Sport für alle! – Sport dla wszystkich (2)</p> <p>Formułowanie pytań – gra dydaktyczna. (1)</p>	<p>Dyscypliny sportowe Imprezy sportowe Czas przeszły <i>Perfekt</i></p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji autora tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>I 1.10 II 3.2, 3.3 III 4.1, 4.2, 4.3 IV 6.3 9 10 12 13</p>	<p>bardzo dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie opowiada o swoich umiejętnościach sportowych, stosując poznane środki językowe – przeprowadza wywiad ze sportsmenką/sportowcem z klasy – odpowiada na pytania na podstawie statystyki <p>celujący:</p> <ul style="list-style-type: none"> – relacjonuje przebieg święta sportu – swobodnie i poprawnie opisuje sportsmenkę/sportowca – przygotowuje plakat, przedstawiający możliwości uprawiania sportu w swojej miejscowości lub uprawianą przez siebie dyscyplinę sportu i prezentuje go w klasie lub przeprowadza wywiad z koleżanką/kolegą z klasy, a następnie tworzy jego opis/profil pod kątem uprawiania przez niego sportu
<p>Gehen wir joggen? – Idziemy pobiegać? (1)</p> <p>Prezentacja i omówienie plakatów dotyczących uprawiania sportu lub Wzajemne wywiady dotyczące uprawiania sportu. (1)</p>	<p>Dyscypliny sportowe Czynności czasu wolnego Czasownik modalny <i>müssen</i></p> <p>Śłuchanie/czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie/pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie</p>	<p>I 1.10, 1.5 II 2.3, 3.2 III 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6 IV 6.3 9 10 12 13</p>	

	<p>swoich podań, opisywanie swoich intencji i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>			
<p>INFOBOX Landeskunde – piłka nożna w Niemczech (1)</p>	<p>Piłka nożna</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej</p>	<p>I 1.10, 1.14</p> <p>II 3.2</p>		
<p>In der Praxis – ćwiczenia komunikacyjne (1)</p> <p>Deutsch LIVE 4 – lekcja filmowa (1)</p>	<p>Klub sportowy</p> <p>Aktywność sportowa</p> <p>Słuchanie/czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi (formy tekstu)</p> <p>Mówienie: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie swoich upodobań, wyrażanie opinii</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie: przekazywanie w języku polskim wybranych informacji zawartych w tekście niemieckim</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii</p>	<p>I 1.10</p> <p>II 2.3, 3.2, 3.4</p> <p>III 4.2, 4.3, 4.4, 4.5</p> <p>V 8.2</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>13</p>		

	komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej			
Rozdział 5 Ende gut, alles gut!				
Was ist passiert? – Co się stało? (3)	Kontuzje Czynności związane z uprawianiem sportu Czasowniki tworzące formy czasu <i>Perfekt</i> z <i>sein</i> Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie/pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, opisywanie wydarzeń życia codziennego, przedstawianie faktów z teraźniejszości Przetwarzanie: przekazywanie informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim głównych myśli sformułowanych w języku niemieckim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł w języku niemieckim	I 1.10, 1.1, 1.3 II 2.3, 3.1, 3.2, 3.4 III 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3 V 8.1, 8.2 9 10 12 13	dopuszczający: – zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> – pisze zdania w czasie przeszłym według wzoru – samodzielnie tworzy imiesłowy czasu przeszłego czasowników regularnych – zna zasadę tworzenia form czasu <i>Perfekt</i> z rzeczownikami nierozdzielnie złożonymi – zna formy <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i> – zna okoliczniki czasu (dzisiaj, wczoraj, w zeszłym tygodniu, itp.) dostateczny: – informuje o wydarzeniach przeszłych – prawidłowo stosuje czas przeszły <i>Perfekt</i> – wyraża żłość – swobodnie i poprawnie stosuje czasownik <i>sein</i> w czasie <i>Präteritum</i> – automatyzuje poznane formy imiesłowów czasu przeszłego w ćwiczeniach – tworzy imiesłowy od czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych – buduje zdania w czasie <i>Perfekt</i> stosując okoliczniki czasu dobry: – zadaje pytania o wydarzenia przeszłe i udziela na nie odpowiedzi – opisuje wydarzenia z przeszłości stosując prawidłowo czas przeszły <i>Perfekt</i> – zna imiesłowy czasowników nieregularnych – odpowiada na pytania stosując czas przeszły – opowiada o wydarzeniach ze szkoły w czasie przeszłym – opowiada treść maila w 3 osobie l. pojedynczej bardzo dobry: – rekonstruuje rozmowę telefoniczną – relacjonuje chronologicznie przebieg wydarzeń w czasie przeszłym – opisuje pechową sytuację, prawidłowo stosując czas przeszły <i>Perfekt</i> – tworzy prawidłowe zdania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> stosując odpowiedni czasownik posiłkowy – pisze zadanie o tym, co wczoraj robił – opisuje swój dzień prawidłowo stosując czas przeszły <i>Perfekt</i> – poprawnie tłumaczy z języka polskiego na niemiecki zdania w czasie przeszłym związane z tematyką rozdziału	
So ein Pech! – Co za pech! (2)	Emocje Pechowy dzień w szkole Czasowniki nierozdzielnie złożone w czasie <i>Perfekt</i> Czas przeszły <i>Präteritum</i> Słuchanie/czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji	I 1.3, 1.1 II 2.3, 3.2 III 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3 IV 6.3, 6.6, 7.2 9 10 12	celujący:	

	<p>Mówienie/pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, opisywanie wydarzeń życia codziennego, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie upodobań i opinii</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii oraz pytanie o opinie innych, wyrażanie emocji (złości)</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	13	<p>– zna wszystkie nieregularne formy imiesłowów wymagane na tym poziomie znajomości języka</p> <p>– opowiada/pisze zadanie o przebiegu swojego dnia poprzedniego w czasie przeszłym stosując bogate słownictwo i prawidłową gramatykę</p>	
<p>So ein Glück! – Co za szczęście! (1)</p>	<p>Kontakty towarzyskie</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi i intencji autora tekstu</p> <p>Mówienie/pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, opisywanie wydarzeń życia codziennego, przedstawianie faktów z przeszłości</p> <p>Reagowanie ustne/pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii oraz pytanie o opinie innych, wyrażanie emocji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej,</p>	<p>I 1.5</p> <p>II 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>III 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3</p> <p>IV 6.1, 6.3, 6.5, 6.6, 7.1, 7.2</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>13</p>		

	dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem			
INFOBOX Landeskunde – Austriacka odmiana języka niemieckiego (1)	Austriacka odmiana języka niemieckiego Talizmany Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I 1.14 12 13		
In der Praxis – ćwiczenia komunikacyjne (1) Utrwalanie budowania czasu przeszłego Perfekt – gra dydaktyczna Würfelspiel (1) Deutsch LIVE 5 – lekcja filmowa (1)	Czynności wykonywane podczas lekcji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, opisywanie wydarzeń życia codziennego, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie swojej opinii i upodobań Inne: współdziałanie w grupie, rozwijanie świadomości językowej, stosowanie strategii komunikacyjnych	I 1.3 II 3.2 III 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 9 10 12 13		
Powtórzenie wiadomości z rozdziałów 4-5				
Test				
Poprawa testu				
(3)				
Tematy okolicznościowe realizowane w okresie okołoświątecznym				
„Stille Nacht“ - niemiecki rodowód słynnej kolędy. (1)	Elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych Historia kolędy „Cicha noc”	1.14, 12	dopuszczający: – wymienia kilka symboli Bożego Narodzenia dostateczny: – zna podstawowe słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia dobry: – krótko odpowiada na pytania dot. czynności podczas świąt Bożego Narodzenia bardzo dobry:	

			<ul style="list-style-type: none"> – opowiada w kilku zdaniach o zwyczajach świątecznych – recytuje (lub śpiewa) z pamięci kolędę „Stille Nacht” <p>celujący:</p> <ul style="list-style-type: none"> – obszernie wypowiada się na temat świąt i związanych z nimi zwyczajów – recytuje (lub śpiewa) z pamięci wszystkie zwrotki kolędy „Stille Nacht”, stosuje przy tym poprawną wymowę 	
<p>Osterkalender – Kalendarz wielkanocny (1)</p> <p>Osternsitten und –bräuche in den deutschsprachigen Ländern – Zwyczaje wielkanocne w krajach niemieckojęzycznych (1)</p>	<p><u>Elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych</u></p>	<p>1.14, 12</p>	<p>dopuszczający:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia kilka symboli wielkanocnych – nazywa dni okresu wielkanocnego (np. Popielec, Wielki Piątek) <p>dostateczny:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo związane ze świątami wielkanocnymi – nazywa dni okresu wielkanocnego i umiejscawia je w czasie <p>dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> – krótko odpowiada na pytania dot. czynności podczas świąt wielkanocnych <p>bardzo dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada w kilku zdaniach o zwyczajach wielkanocnych w krajach niemieckojęzycznych <p>celujący:</p> <ul style="list-style-type: none"> – obszernie wypowiada się na temat świąt wielkanocnych i związanych z nimi zwyczajów – porównuje polskie i niemieckie zwyczaje wielkanocne 	
<p>W miarę wolnego czasu projekcja dalszych odcinków filmu z serii „Treffpunkt Berlin”</p>				

Zabierzów dn. 11.09.2017 r.