

Rozkład materiału nauczania z języka niemieckiego do klas IIB, IIC, IID, IIE

na rok szkolny 2017/2018

opracowany w oparciu o „ Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-III gimnazjum. Poziom III.0 – dla początkujących” autorstwa Marty Wawrzyniak - zgodny z Podstawą programową z dnia 23 grudnia 2008 r.
oraz

wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych zgodne z rozporządzeniem MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

Opracowanie:

Beata Drogosz

Katarzyna Popieluch

Ewa Wardęga

Na podstawie podręcznika „Magnet Smart 2” autorstwa Giorgio Motta

Tematy i liczba lekcji	Środki językowe i umiejętności	Numer z podstawy programowej	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:	Uwagi
Lekcja organizacyjna (1) - zapoznanie z układem podręcznika, wymaganiami edukacyjnymi oraz strategiami uczenia się.				
Powtórzenie materiału z klasy pierwszej (1)				
Meine Klamotten Opisywanie swojego ubioru (2)	Nazywanie części garderoby Opisywanie ubioru Odmiana przymiotników w bierniku Liczba mnoga rzeczowników	I 1.1, 1.7 II 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.2, 3.4 III 4.1, 5.1 IV 6.3 V 8.1 9 10 12 13	dopuszczający: – zna nazwy części garderoby – opisuje kolor garderoby – odmienia czasowniki rozdzielnie złożone – zna niektóre przymiotniki opisujące części garderoby – zna zaimki osobowe w bierniku – zna odmianę czasowników: <i>gefallen, anhaben, aussehen i tragen</i> dostateczny: – zna nazwy części garderoby w liczbie pojedynczej i mnogiej – potrafi zadać pytanie: jak podoba ci się... i krótko na nie odpowiedzieć – opisuje części garderoby – stosuje odmianę czasowników: <i>gefallen, anhaben, aussehen i tragen</i> – opisuje czyjąś figurę – stosuje zaimki osobowe w bierniku – prowadzi rozmowę w sklepie stosując podstawowe zwroty – zna partykuły <i>sehr i zu</i> – określa przymiotniki za pomocą <i>zu (za) i sehr (bardzo)</i> dobry: – potrafi powiedzieć, jakie ubrania ma dziś na sobie – wyraża opinię na temat części garderoby (stosując konstrukcję z czasownikiem (finden), uzasadniając ją – poprawnie stosuje zaimki osobowe w bierniku – stosuje prawidłowo zdania z partykułami <i>sehr i zu</i> bardzo dobry: – swobodnie i poprawnie opisuje ubiór wybranych koleżanek i kolegów z klasy,	
Wie gefällt dir ...? – Wyrażanie opinii na temat ubioru (3)	Opisywanie czyjejś figury Pytanie o opinię Wyrażanie opinii na temat czyjeś wyglądu Czasownik <i>gefallen</i> Zaimki osobowe w bierniku	I 1.1, 1.7 II 2.1, 2.3, 3.2 III 4.1, 4.5, 5.1, 5.5 IV 6.3, 6.5 9 10 11 12 13		
In der Praxis – dialogi w sklepie (2)	Zakupy odzieżowe Zapoznanie się z internetowym formularzem zakupów Prowadzenie rozmów w sklepie komunikacyjnych	I 1.7 II 2.3, 3.2, 3.4 III 4.6 IV 6.2, 6.3 V 8.1, 8.2 10 11		

		12 13	wykorzystując poznane środki językowe - układa i odgrywa dialog w sklepie celujący: - swobodnie i poprawnie przeprowadza dialog w sklepie, stosując nienaganną wymowę	
Rozdział 0 - Rückblick				
Das neue Schuljahr fängt an! – Witaj szkole! (2)	Formy powitań i pożegnań Przedmioty szkolne Przybory szkolne Rzeczownik w mianowniku i bierniku	I 1.3 II 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.2 III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 5.3 IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.5 V 8.1, 9 10 12	dopuszczający: – stosuje typowe zwroty na powitanie i pożegnanie – wyraża zadowolenie i niezadowolenie – pyta o samopoczucie – określa swoje samopoczucie – odczytuje ceny – identyfikuje zdania pytające – przedstawia się, podając swoje dane kontaktowe dostateczny: – opisuje swoje upodobania – pyta o opinię i wyraża opinię – poprawnie stosuje rodzajniki w mianowniku i bierniku – rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oznajmującym	
Unser Klassenprojekt – Szkolne projekty. (2)	Miejsca w szkole Dane kontaktowe Zaimki pytające	I 1.3 II 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4 III 5.1, 5.3, 5.4 IV 6.3, 6.5 9 10 12 13	dobry: – opisuje swój wymarzony plan lekcji – poprawnie stosuje szyk w zdaniu oznajmującym i pytającym – odpowiada na pytania na podstawie usłyszanego/przeczytanego tekstu – opisuje swoje upodobania bardzo dobry: – prowadzi krótkie dialogi w restauracji – wyczerpująco opisuje swoje upodobania – udziela szczegółowych informacji na temat swojej szkoły	
Unser Klassenblog – Blog naszej klasy. (2)	Nazwy potraw Czynności czasu wolnego Wizyta w restauracji Zaimki osobowe w mianowniku i bierniku Odmiana czasowników Polecenia	I 1.3, 1.6, 1.7 II 2.1, 2.2, 3.2 III 4.1, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 IV 6.3, 6.5 9 10 12 13	celujący: – udziela szczegółowych informacji na temat swojej szkoły stosując poprawną gramatykę	

Rozdział 1 - Tolle Einkäufe!			
Wo kann man das kaufen? – Gdzie to można kupić? (3)	Nazwy produktów spożywczych Nazwy opakowań Nazwy sklepów Tryb rozkazujący Internacjonalizmy Podawanie ilości i wagi Zaimek bezosobowy <i>man</i>	I 1.6, 1.7 II 2.3, 3.3 III 4.1, 4.2, 4.3 IV 6.3 V 8.1 9 10 12 13	dopuszczający: – zna nazwy produktów spożywczych i sklepów – potwierdza zrozumienie informacji – wydaje polecenia – zna nazwy opakowań – zna słownictwo opisujące położenie – pyta o lokalizację określonych obiektów – zna zasady tworzenia trybu rozkazującego dostateczny: – tworzy listę zakupów wraz z określeniem ilości i wagi produktów – potrafi wyrazić potrzebę, stosując czasownik <i>brauchen</i> – uzyskuje informacje i udziela informacji według wzoru – opisuje, gdzie znajdują się sklepy w centrum handlowym – potrafi stworzyć polecenia dobry: – stosuje w zdaniach zaimek nieokreślony <i>man</i> – przedstawia ustnie listę zakupów wraz z określeniem ilości i wagi produktów – prawidłowo stosuje rodzajnik po przyimkach ruchu i spoczynku
Einkaufsbummel – Idziemy na zakupy. (2)	Zakupy i usługi Nazwy sklepów i lokali Wyrażanie ruchu i spoczynku	I 1.6, 1.7 II 2.3, 2.5, 3.2 III 4.2, 4.3 IV 6.3 V 8.1 9 10 12 13	bardzo dobry: – swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi, stosując poznane środki językowe – opowiada o tym, gdzie zwykle robi zakupy celujący: – szeroko opisuje centrum handlowe, stosując poznane zwroty, wyrażenia oraz poprawną gramatykę
Im Einkaufszentrum – W centrum handlowym (3)	Nazwy sklepów i lokali Określanie położenia	I 1.6, 1.7 II 2.5, 3.2, 3.3 III 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 IV 6.3, 6.5 9 10 12 13	
In der Praxis – ćwiczenia komunikacyjne (1)	Nazwy produktów spożywczych Nazwy opakowań Nazwy sklepów i asortymentu	I 1.6, 1.7, 1.14 II 2.3, 3.2 IV 6.3 V 8.1 9 10 11 12	

Rozdział 2 Mein Alltag		
Wie spät ist es? - Która jest godzina? (2)	<p>Liczebniki porządkowe Podawanie czasu</p> <p>I 1.5 II 2.3, 2.5, 3.2 III 4.2, 4.3 IV 6.3 V 8.1 9 10 12 13</p>	<p>dopuszczający:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pyta o godzinę i podaje ją – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące planu lekcji – zna zasady tworzenia liczebników porządkowych – zna podstawowe słownictwo opisujące czynności dnia codziennego – identyfikuje czasowniki rozdzielnie złożone – nazywa pory dnia <p>dostateczny:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa czynności dnia codziennego – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące przebiegu dnia – prowadzi dialogi na podstawie przeczytanych tekstów <p>dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> – relacjonuje przebieg swojego dnia – opisuje przebieg dnia innych osób <p>bardzo dobry:</p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi i odgrywa scenki, stosując poznane zwroty i wyrażenia – pisze samodzielnie e-maila <p>celujący:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje przebieg dnia innych osób stosując bogate słownictwo i poprawną gramatykę
Wie läuft dein Tag ab? – Opis dnia (3)	<p>Pory dnia Czynności dnia codziennego Przebieg dnia Czasowniki rozdzielnie złożone</p> <p>I 1.5 II 3.2 III 4.1, 4.2, 4.3 IV 6.3 V 8.1 9 10 12 13</p>	
Was machst du am Wochenende? – Co robisz w weekend? (2)	<p>Wyszukiwanie informacji w tekście Nazywanie czynności dnia codziennego Opisywanie przebiegu dnia</p> <p>I 1.5 II 3.1, 3.2 III 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3 IV 6.3 9 10 12 13</p>	
In der Praxis – ćwiczenia komunikacyjne (1)	<p>Nazwy krajów i kontynentów Czynności dnia codziennego</p> <p>I 1.5, 1.14 II 3.2 III 4.1, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3 V 8.2, 12</p>	
<p>Powtórzenie wiadomości z rozdziałów 1-2 Test Poprawa testu (3)</p>		

Rozdział 3 - Zu Hause			
Hier wohne ich! – Opis miejsca zamieszkania (2)	Miejsce zamieszkania Rodzaje domów Pomieszczenia Odmiana rzeczownika z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym Zaimek nieokreślony <i>man</i>	I 1.2 II 2.3, 2.5, 3.2 III 4.1, 5.1, 5.3, 5.5 IV 6.3, 6.5 V 8.1 9 10 12 13	dopuszczający: – nazywa pomieszczenia w mieszkaniu – określa położenie domu i mieszkania – zna podstawowe nazwy sprzętów domowych i mebli – zna przyimki określające położenie dostateczny: – opisuje pokoje – nazywa czynności wykonywane w wybranych pokojach – formułuje pytania i odpowiedzi – nazywa sprzęty domowe i meble – prowadzi krótkie dialogi według wzoru dobry: – określa położenie mebli – wydaje polecenia (formy trybu rozkazującego) – informuje o wydarzeniach z przeszłości bardzo dobry: – prawidłowo stosuje przyimki lokalne – opisuje wybrane pomieszczenie w swoim domu – przetwarza informacje, transformując zdania w trybie rozkazującym na zdania wyrażające powinność celujący: – swobodnie i poprawnie opisuje swoje mieszkanie, stosując poznane środki językowe – obszernie i bezbłędnie relacjonuje przebieg swojego weekendu, stosując poznane środki językowe
Wo steht das Bett? – Położenie mebli (3)	Nazwy sprzętów domowych i mebli Położenie sprzętów Przymyki lokalne	I 1.2 II 2.3, 2.5 III 4.1, 5.1 IV 6.3 V 8.1 9 10 12 13	
Räum bitte dein Zimmer auf! – Posprzątaj swój pokój! (3)	Nazwy czynności Wyposażenie domu Tryb rozkazujący Czas przeszły <i>Perfekt</i>	I 1.2, 1.5 II 3.2 III 4.1, 4.3, 5.1, 5.3 IV 6.3, 6.7 V 8.1 9 10 12 13	
In der Praxis – język niemiecki w praktyce (1)	Wynajem mieszkania Ogłoszenia	I 1.2, 1.14 II 3.2, 3.3 III 5.1 IV 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2 V 8.1 9 10 12 13	
Powtórzenie wiadomości z rozdziału 3 Test Poprawa testu (3)			

Rozdział 4 Sport & Fun			
Wollen heißt können! – Dyscypliny sportowe (2)	Dyscypliny sportowe Sprzęt sportowy Nazwy umiejętności Czasowniki modalne (<i>können</i> , <i>wollen</i>) Wyrażenie <i>zum</i> + rzeczownik odczasownikowy samodzielnej pracy nad językiem	I 1.10 II 2.3, 3.2 III 4.4, 4.6, 5.1 IV 6.3 V 8.1 9 10 12 13	dopuszczający: – nazywa dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy – zna czasowniki modalne i zasadę ich odmiany – nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym – zna odmianę czasownika <i>müssen</i> dostateczny: – pyta o umiejętności i określa poziom swoich umiejętności – wyraża zamiar/chęć – prowadzi krótkie rozmowy według wzoru – zna i rozumie konstrukcję <i>zum</i> + rzeczownik odczasownikowy – wyraża konieczność wykonania czynności dobry: – formułuje propozycję wspólnego spędzania czasu – przyjmuje i odrzuca propozycję
Sport für alle! – Sport dla wszystkich (2)	Dyscypliny sportowe Imprezy sportowe Czas przeszły <i>Perfekt</i>	I 1.10 II 3.2, 3.3 III 4.1, 4.2, 4.3 IV 6.3 9 10 12 13	bardzo dobry: – swobodnie i poprawnie opowiada o swoich umiejętnościach sportowych, stosując poznane środki językowe – przeprowadza wywiad ze sportsmenką/sportowcem z klasy – odpowiada na pytania na podstawie statystki celujący: – swobodnie i poprawnie opisuje sportsmenkę/sportowca
Gehen wir joggen? – Idziemy pobięgać? (2)	Dyscypliny sportowe Czynności czasu wolnego Czasownik modalny <i>müssen</i>	I 1.10, 1.5 II 2.3, 3.2 III 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6 IV 6.3 9 10 12 13	dopuszczający: – nazywa dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy – zna czasowniki modalne i zasadę ich odmiany – nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym – zna odmianę czasownika <i>müssen</i> dostateczny: – pyta o umiejętności i określa poziom swoich umiejętności – wyraża zamiar/chęć – prowadzi krótkie rozmowy według wzoru – zna i rozumie konstrukcję <i>zum</i> + rzeczownik odczasownikowy – wyraża konieczność wykonania czynności dobry: – formułuje propozycję wspólnego spędzania czasu – przyjmuje i odrzuca propozycję
INFOBOX Landeskunde – piłka nożna w Niemczech (1)	Piłka nożna Korzystanie ze źródeł informacji w języku niemieckim, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, rozwijanie świadomości językowej	I 1.10, 1.14 II 3.2	
In der Praxis – ćwiczenia komunikacyjne (1)	Klub sportowy Aktywność sportowa	I 1.10 II 2.3, 3.2, 3.4 III 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 V 8.2 10 12 13	

Powtórzenie wiadomości z rozdziału 4			
Test			
Poprawa testu (3)			
Rozdział 5		Ende gut, alles gut!	
Was ist passiert? – Co się stało? (2)	Kontuzje Czynności związane z uprawianiem sportu Czasowniki tworzące formy czasu <i>Perfekt</i> z <i>sein</i>	I 1.10, 1.1, 1.3 II 2.3, 3.1, 3.2, 3.4 III 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3 V 8.1, 8.2 9 10 12 13	dopuszczający: – zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> – zna zasadę tworzenia form czasu <i>Perfekt</i> z rzeczownikami nierozdzielnie złożonymi – zna formy <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i> dostateczny: – informuje o wydarzeniach przeszłych – prawidłowo stosuje czas przeszły <i>Perfekt</i> – wyraża złość – swobodnie i poprawnie stosuje czasownik <i>sein</i> w czasie <i>Präteritum</i>
So ein Pech! – Co za pech! (2)	Emocje Pechowy dzień w szkole Czasowniki nierozdzielnie złożone w czasie <i>Perfekt</i> Czas przeszły <i>Präteritum</i>	I 1.3, 1.1 II 2.3, 3.2 III 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 5.3 IV 6.3, 6.6, 7.2 9 10 12 13	dobry: – zadaje pytania o wydarzenia przeszłe i udziela na nie odpowiedzi – opowiada o wydarzeniach problemowych z przeszłości – opisuje wydarzenia z przeszłości bardzo dobry: – rekonstruuje rozmowę telefoniczną – relacjonuje chronologicznie przebieg wydarzeń w czasie przeszłym
So ein Glück! – Co za szczęście! (1)	Kontakty towarzyskie Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi i intencji autora tekstu	I 1.5 II 3.2, 3.3, 3.4 III 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3 IV 6.1, 6.3, 6.5, 6.6, 7.1, 7.2 9 10 12 13	celujący: – opisuje pechową sytuację, prawidłowo stosując czas przeszły <i>Perfekt</i>
INFOBOX Landeskunde – Austriacka odmiana języka niemieckiego (1)	Austriacka odmiana języka niemieckiego Talizmany	I 1.14 12 13	
In der Praxis – ćwiczenia komunikacyjne (1)	Czynności wykonywane podczas lekcji	I 1.3 II 3.2 III 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 9 10	

		12		
		13		

W miarę wolnego czasu możliwa jest również realizacja tematów dodatkowych (okolicznościowych), np. lekcje dotyczące świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy, nauka niemieckiej piosenki lub wiersza, zajęcia z wykorzystaniem filmów z serii „Deutsch live” w oryginalnej wersji językowej.

Zabierzów dn. 07.09.2017 r.