

Rozkład materiału nauczania z języka niemieckiego do klas IIIB, IIIC, IIID, IIIE

**na rok szkolny 2017/2018**

opracowany w oparciu o „ Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-III gimnazjum. Poziom III.0 – dla początkujących” autorstwa Marty Wawrzyniak - zgodny z Podstawą programową z dnia 23 grudnia 2008 r.

oraz

wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych zgodne z rozporządzeniem MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

Opracowanie:

Beata Drogosz

Katarzyna Popieluch

Ewa Wardęga

Tematy i liczba lekcji	Treści Podstawy Programowej/ Środki językowe i umiejętności	Numer z podstawy programowej	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:	Uwagi
Lekcja organizacyjna (1) - zapoznanie z układem podręcznika, wymaganiami edukacyjnymi oraz strategiami uczenia się.				
Powtórzenie materiału z klasy drugiej (1)				
Powtórzenie i test z czasu przeszłego <i>Perfekt</i> (2)				
<b>Rozdział 6 Gesundheit! Zdrowie</b>				
Ich bin krank. – Jestem chory. (2)	<b>PP: Zdrowie</b> Części ciała Nazwy chorób i dolegliwości Informowanie o stanie zdrowia Nazywanie lekarstw	1.11 II 2.3, 2.5, 3.2 IV 6.3, 7.2 V 8.1 9 10 12 13	<b>dopuszczający:</b> – nazywa części ciała – nazywa niektóre choroby i dolegliwości – nazywa ogólnie dostępne lekarstwa  <b>dostateczny:</b> – pyta o stan zdrowia i informuje o swoim stanie zdrowia – prowadzi proste dialogi – pyta o samopoczucie – określa samopoczucie innych osób oraz swoje – identyfikuje zaimki osobowe oraz rzeczowniki w celowniku – przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych – zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych	Na podstawie podręcznika <i>Magnet Smart 2</i> (uzupełnianie zaległości z klasy drugiej)
Ihm geht es nicht gut. – Opisywanie samopoczucia (2)	<b>PP: Zdrowie</b> Samopoczucie Stan zdrowia Celownik rzeczowników i zaimków Pytanie o samopoczucie i określanie samopoczucia	I 1.11 II 2.3, 2.5, 3.2 III 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3 IV 6.3, 7.2 9 10 12 13	<b>dobry:</b> – prawidłowo stosuje zaimki osobowe i rzeczowniki w celowniku – wyjaśnia przyczyny dolegliwości – zna podstawowe zwroty stosowane podczas wizyty u lekarza  <b>bardzo dobry:</b> – swobodnie i poprawnie opowiada o swoim stanie zdrowia	

<b>Warum hast du Schnupfen? (2) – Choroby i lekarstwa</b>	<b>PP: Zdrowie</b> Nazwy lekarstw Nazwy chorób i dolegliwości Określanie przyczyn dolegliwości Zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>weil</i> i <i>wenn</i>	I 1.11 II 3.2 III 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.3, 5.5 IV 6.3, 6.5 V 8.1 9 10 11 12 13	– potrafi powiedzieć, co sprzyja, a co szkodzi zdrowiu, podając kilka argumentów – dzwoni na numer alarmowy i informuje o zaistniałym wypadku - prowadzi dialog z lekarzem  <b>celujący:</b> – swobodnie i poprawnie opowiada o swoim stanie zdrowia stosując bogate słownictwo – swobodnie wypowiada się na temat zdrowego trybu życia	
<b>In der Praxis – ćwiczenia komunikacyjne (1)</b>	<b>PP: Zdrowie</b> Wizyta u lekarza Prowadzenie rozmowy u lekarza Uzyskiwanie i przekazywanie informacji	I 1.11 II 2.3, 3.2 IV 6.2, 6.3, 6.4, 6.7 V 8.1, 8.2 10 12 13		
<b>Rozdział 1 Menschen um mich herum – Ludzie wokół mnie</b>				
<b>Nachbarn – Sąsiedzi (3)</b>	<b>PP: Człowiek</b> <b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> <b>Praca</b> <b>Podróżowanie i turystyka</b> Nazwy zawodów Nazwy sklepów Nazwy punktów usługowych Przedstawianie i charakteryzowanie osób Określanie położenia obiektów Zaimki dzierżawcze Przymyki miejsca	I 1.1 1.5; II 2.1 2.3 3.2; III 4.1 4.3 5.1 5.3; IV 6.3; V 8.1; 9; 10; 12; 13	<b>dopuszczający:</b> – uczeń zna nazwy podstawowych środków lokomocji – zna nazwy popularnych zawodów – zna zaimki dzierżawcze – rozumie treść planu miasta – wymienia kilka czynności wykonywanych w wolnym czasie – wie, jak zmieniają się rodzajniki w <i>Dativie</i> i <i>Akkusativie</i> – zna podstawowe przymyki lokalne <i>in, vor, neben, an, auf</i> – zna znaczenia przymków <i>zu, mit, von, aus, bei, nach, seit, gegenüber</i> – stosuje zwroty grzecznościowe: <i>przepraszam, danke</i> – potrafi zapytać o drogę do określonego celu – zna podstawowe słowa oznaczające kierunki (prosto, w lewo, w prawo, itp.) – zna nazwy kilku najważniejszych budynków i instytucji w mieście – zna znaczenie i odmianę czasownika modalnego <i>dürfen</i>	Na podstawie podręcznika <i>Magnet Smart 3</i>
<b>Mit dem Bus oder zu Fuß? – Autobusem czy na piechotę? (3)</b>	<b>PP: Człowiek</b> <b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> <b>Podróżowanie i turystyka</b> Nazwy środków lokomocji Określanie sposobów przemieszczania się Wskazywanie drogi	I 1.1 1.5 1.8; II 2.3 2.5 3.2; III 4.2 5.2; IV 6.2 6.3 6.7; V 8.1 8.2; 10;	<b>dostateczny:</b> – identyfikuje i nazywa zaimki dzierżawcze w określonym przypadku – identyfikuje pytania <i>womit</i> i <i>mit wem</i> – potrafi powiedzieć, gdzie mieszka (adres, otoczenie)	

	Przymyki <i>mit</i> i <i>zu</i>	11; 12; 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w jaki sposób przybywa do szkoły (pieszo, autobusem, itp.)</li> <li>– potrafi zapytać o drogę do określonego celu stosując zwroty grzecznościowe</li> <li>– wskazuje drogę za pomocą podstawowych słów oznaczających kierunek (prosto, w lewo, w prawo, itp.)</li> <li>– zna nazwy i rodzajniki najważniejszych budynków i instytucji w mieście</li> <li>– określa położenia budynków względem siebie</li> <li>– stosuje czasownik <i>dürfen</i> do wyrażenia prośby o pozwolenie i zakazu</li> </ul>	
<b>Hier darf man nicht Rad fahren! – Tu nie wolno jeździć rowerem! (2)</b>	<b>PP: Człowiek</b> <b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> Zakazy i nakazy Wyrażanie prośby o przyzwolenie Rozpoznawanie zakazów i uprawnień Czasownik modalny <i>dürfen</i>	I 1.1 1.5; II 2.1 2.3 3.2; III 4.3 5.3; IV 6.2 6.3 6.4; V 8.1; 9; 11; 12; 13	<p><b>dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie informacji zawartych w tekście opisuje osoby</li> <li>– prawidłowo (w odpowiednim przypadku) stosuje zaimki dzierżawcze</li> <li>– udziela ustnych odpowiedzi na pytania do tekstu</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania zaczynające się od <i>mit wem?</i></li> <li>– prawidłowo stosuje podstawowe przymyki lokalne <i>in, vor, neben, an, auf</i> z Dativem</li> <li>– prawidłowo stosuje przymyki <i>mit, zu</i> z Dativem</li> <li>– dokładnie opisuje drogę do określonego celu za pomocą podstawowego słownictwa</li> </ul> <p><b>bardzo dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje dokładnie drogę do wybranego punktu stosując bogate słownictwo</li> <li>– podaje informacje dot. zakazów na podstawie znaków drogowych</li> </ul> <p><b>celujący:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada własnymi słowami tekst</li> </ul>	
<b>In der Praxis – ćwiczenia komunikacyjne (1)</b>	<b>PP: Podróżowanie i turystyka</b> <b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> Rozpoznawanie znaków informacyjnych Rodzaje biletów komunikacyjnych	I 1.8 1.5; III 4.3 5.3; IV 6.4; V 8.1; 9; 10; 11; 12; 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie opisuje położenie różnych obiektów na podstawie mapy</li> <li>– swobodnie i poprawnie przedstawia i charakteryzuje osoby, stosując poznane środki językowe</li> <li>– swobodnie i poprawnie udziela wskazówek zagubionemu turyście</li> </ul>	
<b>Powtórzenie</b>				
<b>Test rozdziałowy</b>				
<b>Poprawa testu</b>				
<b>(3)</b>				
<b>Rozdział 2 - Ein Blick auf DACHL Rzut oka na kraje niemieckojęzyczne.</b>				

<p><b>Weltberühmt (3) – Znani w całym świecie</b></p>	<p><b>PP: Kultura</b>  <b>Elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego</b>  <b>Praca</b>  Znane postacie historyczne  Podawanie dat rocznych  Przedstawianie faktów z przeszłości  Przedstawianie wybitnych postaci  Przytaczanie wypowiedzi osób trzecich  Liczebniki  Zdania podrzędne z <i>dass</i></p>	<p>I 1.14 1.4 1.9  1.12;  II 2.1 2.3 3.2;  III 4.1 4.2 4.5 5.1  5.2 5.3;  IV 6.3;  V 8.1;  9;  10;  11;  12;  13</p>	<p><b>dopuszczający:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń potrafi odczytać datę (rok)</li> <li>– nazywa niektóre zabytki</li> <li>– identyfikuje znane postacie historyczne Niemiec, potrafi powiedzieć kim oni byli</li> <li>– nazywa marki samochodów</li> <li>– zna zasadę tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników</li> <li>– nazywa popularne wynalazki</li> <li>– rozumie słownictwo związane z samochodami</li> </ul> <p><b>dostateczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń zna fakty z życia postaci historycznych Niemiec</li> <li>– porównuje osoby i rzeczy</li> <li>– zna zasady tworzenia zdań podrzędnych z <i>dass</i></li> <li>– odpowiada na pytania na podstawie podanej biografii</li> <li>– podaje podstawowe informacje o danym mieście</li> <li>– wyraża swoją opinię</li> <li>– rozumie teksty informacyjne</li> <li>– prawidłowo pisze i mówi datę (określa rok wydarzeń)</li> <li>– zna słownictwo związane z samochodami</li> </ul>	
<p><b>Gut zu wissen! Warto wiedzieć! (3)</b></p>	<p><b>PP: Elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego</b>  Popularne miasta  Porównywanie ludzi, miejsc, przedmiotów  Stopniowanie przymiotników</p>	<p>I 1.14;  II 3.2;  III 4.1 4.3 5.1  5.3;  V 8.1;  9;  10;  11;  12;  13</p>	<p><b>dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia fakty z przeszłości</li> <li>– prawidłowo tworzy stopień wyższy i najwyższy przymiotników</li> <li>– wyraża swoją opinię pozytywną lub negatywną o innych osobach</li> <li>– pisze pełne odpowiedzi na pytania stosując czas przeszły</li> <li>– podaje uzasadnienie stosując spójnik <i>weil</i> (ponieważ)</li> </ul>	
<p><b>Made in DACHL – Niemieckie wynalazki (1)</b></p>	<p><b>PP: Elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego</b>  <b>Technika</b>  Nazwy wynalazków  Informowanie o wyborze i uzasadnianie go</p>	<p>I 1.14 1.12;  II 2.2 2.3 3.2;  III 4.1 4.3 4.5;  9;  10;  12;  13</p>	<p><b>bardzo dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń pisze samodzielnie biografię znanej osoby</li> <li>– opowiada o danym mieście</li> <li>– poprawnie tłumaczy zdania na język niemiecki</li> <li>– przedstawia biografię wybitnych postaci</li> </ul> <p><b>celujący:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie porównuje miejsca, przedmioty, ludzi, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym</li> <li>– swobodnie i poprawnie przedstawia i charakteryzuje wybitne postaci</li> <li>– wypowiada się na temat wynalazków, uzasadniając swoje zdanie</li> </ul>	
<p><b>In der Praxis – ćwiczenia komunikacyjne (1)</b></p>	<p><b>PP: Elementy wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego</b>  <b>Technika</b>  Samochód i jego części składowe  Nazywanie części samochodu  Rozumienie zwrotów związanych z opisem samochodu</p>	<p>I 1.14 1.12;  II 3.1 3.2;  III 4.1 5.1 4.5;  V 8.1 8.2;  9;  10;  11; 13</p>	<p><b>celujący:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie przedstawia i charakteryzuje wybitne postaci</li> <li>– wypowiada się na temat wynalazków, uzasadniając swoje zdanie</li> </ul>	

<b>Powtórzenie wiadomości</b> <b>Test</b> <b>Poprawa testu</b> <b>(3)</b>			
<b>Rozdział 3 Mein großer Tag! Mój wielki dzień!</b>			
<b>Wer hat heute Geburtstag?</b> <b>– Kto ma dzisiaj urodziny?</b> <b>(2)</b>	<b>PP: Człowiek</b> <b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> Znaki zodiaku Podawanie dat Pytanie i informowanie o dacie urodzin oraz znaku zodiaku	I 1.1 1.5; II 2.3; III 4.1 4.3; IV 6.3; V 8.1 8.2; 9; 10; 12; 13	<b>dopuszczający:</b> – uczeń umie odmienić czasownik <i>werden</i> – zna nazwy wszystkich miesięcy i pór roku – podaje datę swoich urodzin – zna zasadę tworzenia liczebników porządkowych – podaje swój znak zodiaku – umie odmienić czasownik <i>sollen</i> – identyfikuje zaimek osobowy w bierniku – zna zasady odmiany przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym – umie kilka przymiotników, wyrażających cechy przedmiotów
<b>Alles Gute zum Geburtstag!</b> <b>– Wszystkiego dobrego z okazji urodzin! (3)</b>	<b>PP: Człowiek</b> <b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> Świętowanie urodzin Prezenty Wyrażanie powinności Formułowanie życzeń Opisywanie przedmiotów Składanie życzeń Czasownik modalny <i>sollen</i> Zaimek osobowy w bierniku Czasowniki zwrotne Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym	I 1.1 1.5; II 2.3 3.2; III 4.1 4.5 5.1 5.5; IV 6.3 6.6 6.7; V 8.1; 9; 10; 11; 12; 13	<b>dostateczny:</b> – uczeń stosuje prawidłowo czasownik <i>werden</i> – tworzy liczebniki porządkowe – podaje daty urodzin swojej rodziny – wyraża powinność za pomocą czasownika <i>sollen</i> – identyfikuje przymiotnik w mianowniku i bierniku – umie wszystkie zaimki osobowe w bierniku – prawidłowo stosuje pytania <i>wer?</i> i <i>wen?</i> – potrafi złożyć życzenia  <b>dobry:</b> – stosuje zasady odmiany przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w I i IV przypadku – prawidłowo stosuje zaimki osobowe w bierniku w określonym kontekście – na podstawie informacji z tekstu wysłuchanego opisuje osoby
<b>Wie feierst du deinen großen Tag? – Jak obchodzisz swoje urodziny? (2)</b>	<b>PP: Człowiek</b> <b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> Świętowanie urodzin Prezenty Opisywanie sposobu obchodzenia urodzin	I 1.1 1.5; II 2.3 3.2; III 4.1 4.2 4.3 4.6 5.1 5.2 5.3; V 8.1; 9; 10; 12; 13	<b>bardzo dobry:</b> – uczeń planuje i opisuje urodziny – pisze zaproszenie na urodziny – opowiada o swoich urodzinach – prawidłowo odmienia przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym w I i IV przypadku  <b>celujący:</b> – swobodnie i poprawnie opisuje sposób obchodzenia urodzin, stosując poznane środki leksykalne i gramatyczne – zna nazwy wszystkich znaków zodiaku
<b>In der Praxis – ćwiczenia komunikacyjne (1)</b>	<b>PP: Człowiek</b> <b>Życie rodzinne i towarzyskie</b> Świętowanie urodzin	I 1.1 1.5; II 2.3 3.2;	

	Nazywanie prezentów Wyrażanie życzeń i gratulacji	III 4.1; V 8.1; 9; 10; 11; 12; 13		
<b>Powtórzenie materiału</b> <b>Test rozdziałowy</b> <b>Poprawa testu</b> <b>(3)</b>				
<b>Rozdział 4 - Sommer, Sonne, Urlaub! – Lato, słońce, urlop!</b>				
<b>Urlaubsziele – Cele urlopowe (3)</b>	<b>PP: Podróżowanie i turystyka</b> Cele podróży Nazwy geograficzne Czynności wykonywane w wolnym czasie Pytanie o plany wakacyjne Opowiadanie o planach i zamierzeniach Wyrażanie ochoty lub jej braku Konstrukcja bezokolicznikowa z <i>zu</i>	I 1.8; II 2.3 3.1 3.2; III 4.1 4.2 4.3 4.6; IV 6.3 6.5 6.8; V 8.1; 9; 10; 11; 12; 13	<b>dopuszczający:</b> – uczeń nazywa miejsca spędzania wakacji – nazywa niektóre czynności czasu wolnego – wyraża zdziwienie – rozumie zasadę stosowania konstrukcji <i>zu+bezokolicznik</i> – identyfikuje przyimki lokalne – identyfikuje zdania przyczynowe z <i>weil</i> – identyfikuje zdania podrzędne z <i>dass</i> – potrafi odmienić czasownik <i>wissen</i> – identyfikuje przyimki miejsca w celowniku i bierniku – odmienia czasownik <i>sein</i> w czasie Imperfekt – zna podstawowe zjawiska pogodowe	
<b>Urlaubspläne – Plany urlopowe (3)</b>	<b>PP: Podróżowanie i turystyka</b> Opisywanie planów wakacyjnych Przytaczanie czyjejs wypowiedzi Odmiana czasownika <i>wissen</i>	I 1.8; II 2.3 3.2; III 4.1 4.2 4.3 4.6; V 8.1; 9; 10; 11; 12; 13	<b>dostateczny:</b> – uczeń potrafi powiedzieć , gdzie chciałby pojechać latem – potrafi podać przyczynę używając konstrukcji z <i>weil</i> – buduje schematyczne zdania wykorzystując konstrukcję <i>zu+bezokolicznik</i> – właściwie dopasowuje niektóre przyimki miejsca do celów urlopowych – przytacza wypowiedzi osób trzecich – nazywa większość czynności czasu wolnego – prawidłowo stosuje czasownik <i>sein</i> w czasie Imperfekt – w kilku zdaniach opisuje gdzie i kiedy był na wakacjach i co tam robił – określa pogodę w poszczególnych porach roku	
<b>Urlaubserinnerungen – Wspomnienia z wakacji (3)</b>	<b>PP: Podróżowanie i turystyka</b> <b>Świat przyrody</b> Wspomnienia z wakacji Opisywanie pogody Określanie kierunku i miejsca	I 1.8 1.13; II 3.2; III 4.1 4.3 5.1 5.3; IV 6.3; V 8.1;	<b>dobry:</b> – tworzy prawidłowe zdania przyczynowe z <i>weil</i> – prawidłowo stosuje konstrukcję <i>zu+bezokolicznik</i> – opisuje plany i zamierzenia urlopowe wykorzystując podane słownictwo	

	Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości	9; 11; 12; 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi powiedzieć, że nie ma na coś ochoty stosując konstrukcję zu+bezokolicznik</li> <li>– dokładnie opisuje pogodę</li> <li>– na podstawie informacji kluczowych opowiada o swoim spędzaniu urlopu</li> </ul>	
<b>In der Praxis – język niemiecki w praktyce (1)</b>	<b>PP: Podróżowanie i turystyka</b> Oferty wyjazdów turystycznych Rozumienie wyszukiwarek ofert wakacyjnych Opisywanie swoich najpiękniejszych wakacji	I 1.8; II 3.2 III 4.1 4.2 4.3 4.5; V 8.1 8.2; 9; 11; 12; 13	<p><b>bardzo dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje prawidłowe przyimki miejsca</li> <li>– opisuje miejsca spędzania wakacji</li> <li>– prawidłowo stosuje poznane zdania podrzędne</li> <li>– opowiada historię wakacyjną na podstawie obrazków</li> </ul> <p><b>celujący:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i poprawnie opowiada o swoich planach wakacyjnych, stosując poznane środki językowe</li> <li>– swobodnie i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości</li> </ul>	
<b>Powtórzenie wiadomości</b>				
<b>Test</b>				
<b>Poprawa testu</b>				
<b>(3)</b>				
<b>Rozdział 5 Mein Leben, meine Zukunft. Moje życie, moja przyszłość.</b>				
<b>Was willst du werden? – Kim chcesz zostać? (2)</b>	<b>PP: Praca</b> Popularne zawody i związane z nimi miejsca i czynności Pytanie o plany zawodowe Przedstawianie swoich planów związanych z wyborem zawodu	I 1.4; II 2.3 2.5 3.2; III 4.1 4.6; IV 6.3; V 8.1; 9; 10; 12; 13	<p><b>dopuszczający:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nazywa podstawowe zawody</li> <li>– przyporządkowuje zajęcia i miejsca pracy do nazw zawodów</li> <li>– identyfikuje zdania względne</li> <li>– identyfikuje zdania z <i>wenn</i></li> </ul> <p><b>dostateczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń zna większość nazw zawodów</li> <li>– nazywa czynności typowe dla zawodów</li> </ul>	



<b>Wenn ich groß bin ... - Moje plany na przyszłość (2)</b>	<b>PP: Praca</b> Nazwy zawodów i czynności z nimi związanych Pytanie o plany zawodowe Uzasadnianie wyboru Wyrażanie opinii Zdania podrzędne z <i>wenn</i>	I 1.4; II 3.1 3.2; III 4.1 4.5 4.6; IV 6.3 6.5; V 8.1 8.2; 9; 10; 12; 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa kim chce zostać w przyszłości, potrafi zapytać o to innych</li> <li>- określa miejsce pracy danego zawodu</li> <li>- zna strukturę zdania względnego</li> <li>- zna strukturę zdania z <i>wenn</i></li> <li>- rozumie podaną statystykę</li> </ul> <p><b>dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń opowiada o poznanych zawodach</li> <li>- buduje zdania względne</li> <li>- buduje zdania z <i>wenn</i></li> <li>- odpowiada na pytania na podstawie tekstu</li> </ul>	
			<p><b>bardzo dobry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wypowiada się na temat zawodów stosując bezbłędnie zdania względne</li> <li>- uzasadnia, dlaczego nie chce pracować w danym zawodzie stosując <i>weil</i></li> <li>- określa kim chce być, gdy dorośnie, podając uzasadnienie i stosując <i>wenn</i> oraz <i>weil</i></li> <li>- odpowiada na pytania stosując zdania warunkowe</li> </ul> <p><b>celujący:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i poprawnie przedstawia swój wymarzony zawód</li> <li>- potrafi zinterpretować wykres statystyczny i przyporządkować mu odpowiednie wnioski</li> </ul>	

W miarę wolnego czasu możliwa jest również realizacja tematów dodatkowych (okolicznościowych), np. lekcje dotyczące świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy, nauka niemieckiej piosenki lub wiersza, zajęcia z wykorzystaniem filmów z serii „Deutsch live” w oryginalnej wersji językowej.

Zabierzów dn. 07.09.2017 r.